



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

1. Título del seminario: Diferencias Individuales en la Enseñanza/ Adquisición de Lenguas Extranjeras

2. Carrera/s: Maestría/ Especialización en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3. Modalidad (o tipo de actividad)

Seminario

4. Lugar y fecha

Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue

Fechas: Septiembre- Diciembre 2020

5. Duración: 40 horas

6. Disertantes

6.1. Docente/s responsable/s (nombre y filiación institucional):

Mg. Gabriela N. Tavella (UNCo., FALE)

Mg. Silvina Rodriguez (UNCo., FALE)

6.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Gabriela Tavella es profesora de inglés graduada de la UNLP. Es magíster en “Professional Development for Language Education” y posee un diploma de posgrado en Educación, Reino Unido. Es Profesora Adjunta regular en el área de inglés con propósitos específicos (Facultad de Lenguas, UNCo.). Es investigadora categorizada de la UNCo.; actualmente es directora de un proyecto de investigación. Ha participado en proyectos de investigación de la UNCo. y de la UNLP. Dirigió un proyecto de voluntariado universitario “Lenguas y Culturas cerca de tuyo” (UNCo.) y participó como integrante en un proyecto espejo de la UNLP. Ha sido miembro de comités académicos de conferencias de la especialidad. Fue vicepresidente de Federación Argentina de Asociaciones de Profesores de Inglés y de la Asociación local (APIZALS). Es miembro del comité editorial de la revista AJAL (FAAPI). Formadora de docentes en áreas relacionadas con la metodología de enseñanza de lenguas adicionales/ extranjeras.

Silvina Rodriguez es profesora de inglés, recibida en la Escuela Superior de Idiomas, y MA in English Language Teaching and Applied Linguistics- London University. Es Profesora Adjunta del área de didáctica dentro del Profesorado de inglés, Facultad de Lenguas, y ha trabajado en esta área desde el año 1987. Ha presentado trabajos en Congresos en el ámbito nacional e internacional, y escrito papers en colaboración con colegas. Es investigadora categorizada dentro de la UNCo, y

desde hace años participa en proyectos relacionados con la enseñanza de la lengua. Ha coordinado metodológicamente a los docentes del Departamento de Lengua y Cultura de la Fadel, y dirigido trabajos de Extensión en este departamento. En cuanto a tareas de gestión, ha sido Directora de Departamento- dentro del Profesorado de Inglés-, Secretaria de Extensión, Secretaria Académica, y desde 2018 es la Decana de la Facultad de Lenguas.

7. Fundamentación

Esta asignatura intenta ahondar en las diferencias individuales que promueven y/ o dificultan el aprendizaje de una lengua extranjera. Es importante conocer y analizar cada una de ellas para proponer metodologías acordes al contexto particular de aprendizaje. La práctica docente debe poder justificarse desde estas diferencias; por este motivo se intenta proveer a los participantes de un sustento teórico que les permita poder dar sustento a cada una de las decisiones áulicas.

8. Objetivos

- ✦ Analizar los conceptos básicos del posmétodo y su relación con los factores individuales y sociales que influyen en la enseñanza/ adquisición de una lengua adicional/ extranjera.
- ✦ Analizar diferentes modelos referidos a la adquisición de una lengua adicional/ extranjera.
- ✦ Identificar los factores que influyen en la enseñanza/ adquisición de lengua adicional/ extranjera: factores individuales y factores sociales.
- ✦ Analizar los factores individuales que influyen en la enseñanza/ adquisición de lengua adicional/ extranjera: edad, inteligencia, aptitud, memoria, estilos de aprendizaje, motivación, ansiedad, personalidad, deseo de comunicarse, creencias acerca del aprendizaje, estrategias de aprendizaje, género, autoestima.
- ✦ Analizar los factores sociales que influyen en el aprendizaje de una lengua adicional: transacciones áulicas, procesos interculturales.
- ✦ Evaluar el contexto para la selección de materiales teniendo en cuenta los factores mencionados.
- ✦ Justificar la práctica docente con los fundamentos teóricos desarrollados.

9. Contenidos

Unidad 1: Pedagogía posmétodo:

- a. Parámetros
- b. Macroestrategias: la rueda pedagógica según Kumaravadivelu

Unidad 2: Nuestras aulas

Modelos de adquisición de una L2:

- “Modelo de monitoreo o de L2”
- “Modelo del buen aprendiente de una lengua”
- “Modelo interaccional”
- “Modelo socio- educacional de adquisición de una L2”

Unidad 3: Diferencias individuales

- Edad
- Género
- Inteligencia
- Aptitud

- Memoria
- Estilos de aprendizaje
- Motivación
- Ansiedad
- Personalidad
- Deseo de comunicarse
- Creencias acerca del aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje
- Género
- Autoestima

Unidad 3: Factores Sociales

- Transacciones áulicas
- Procesos interculturales
- Consideraciones del contexto según el posmétodo

Unidad 4: Los métodos y las diferencias individuales

- Recorriendo los métodos: consideraciones acerca de las diferencias individuales
- El posmétodo y las diferencias individuales

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

A lo largo de los encuentros, los participantes trabajarán en distintas modalidades. Alternadamente, se presentarán los contenidos teóricos junto con actividades prácticas deductivas. En algunos momentos, serán los propios asistentes los que presenten en plenario algunos temas teóricos.

Se promoverá la participación activa de los/as participantes en cada uno de los encuentros y/o foros. Se solicitará la reflexión de cada participante teniendo en cuenta los conceptos teóricos desarrollados.

11. Evaluación final

Los asistentes realizarán trabajos prácticos en grupo e individualmente, y deberán participar de foros en PEDCO, a través de discusiones relacionadas al material teórico.

Se considerará para la evaluación:

- la participación de los asistentes en los temas de discusión propuestos a través de foros que se desarrollará en la PEDCO
- la realización de trabajos prácticos para analizar problemáticas específicas relacionadas con alguno de los aspectos desarrollados en forma teórica (por ej. ensayos de reflexión acerca de las temáticas abordadas)
- la realización de un trabajo final integrador de los conceptos trabajados a lo largo del cursado de la asignatura

Se tomará en cuenta el nivel de análisis del material teórico entregado y su relación con propuestas áulicas concretas. Asimismo, se considerará la presentación, la organización y el correcto uso del lenguaje.

Aprobación de la asignatura

- Participación en los foros de discusión
- Aprobación de los trabajos prácticos
- Presentación y aprobación del trabajo final

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

Posmétodo

- Khatib, M. & Fat'hi, J. (2012). Postmethod Pedagogy and ELT Teachers. *Journal of Academic and Applied Studies*, Vol. 2(2) February, 22- 29. Retrieved from <http://www.academians.org>
- Kumaravadivelu, B. (2003). *Beyond Methods: Macrostrategies for Language Teaching* Yale: Yale University Press
- Kumaravadivelu, B. (2006). Learning Factors and Processes En Kumaravadivelu, B. *Understanding language teaching: from method to postmethod* (pp.25-54). Mahwah N. J.: Lawrence Erlbaum.
- Kumaravadivelu, B. La situación posmétodo: estrategias emergentes y confluyentes para la enseñanza de segundas lenguas y de lenguas extranjeras. Recuperado el 17 de julio de 2020 del Centro Virtual Cervantes https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/kumaravadivelu02.htm

Diferencias Individuales

- Arnold, J. (1999) *La dimensión afectiva en el aprendizaje de idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H.D. (2006) *Principles of Language Learning and Teaching* (5th.edition). NY: Pearson Education
- de Andrés, V. (1999) Self- esteem in the classroom or the metamorphosis of the butterflies. En: Arnold, J. (Ed.) *Affect in Language Learning* (pp. 87- 102). Cambridge: Cambridge University Press,.
- Dörnyei, Z. (2001) *Teaching and Researching Motivation*. Essex: Pearson Education Limited.
- Dörnyei, Z. & Ushioda, Ema (2013) *Teaching and Researching Motivation (Second Edition)*. London and New York: Routledge.
- Ellis, R. (2004) Individual Differences in Second Language Learning En: Davies, A. & Elder, C. (eds.) *The Handbook of Applied Linguistics* (pp. 525-551). Blackwell Publishing Ltd.
- Gardner, H. (1999) *Intelligence Reframed*. New York: Basic Books.
- Mercer, S. & Williams, M. Eds. (2014) *Multiple Perspectives on the Self in SLA*. Bristol: Multilingual Matters.
- Oxford, Rebecca (2013) *Teaching and Researching Language Learning Strategies* (pp. 7-100). NY: Routledge.
- Rubio, F. D. (2002). La inteligencia intrapersonal del alumno de idiomas. En M. C. Fonseca Mora (Ed.), *Inteligencias múltiples, múltiples formas de enseñar inglés* (pp. 115-137). Sevilla: Mergablum.
- Rubio, F. D. (2001). La ansiedad en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua

extranjera. English Language Teaching: Changing Perspectives in Context. Cádiz. 65-68.

- Rubio-Alcalá, F.D. (2017). The links between self-esteem and language anxiety and implications for the classroom. En C. Gkonou, M. Daubney y J.M. Dewaele (Eds.), *New insights into language anxiety. Theory, research and educational implications* (pp. 98-216). Bristol: Multilingual Matters.
- Skehan, P. (1989) *Individual Differences in Second Language Learning*. Edward Arnold, London. (Chapter 1)
- Skehan, P (2002) Theorising and updating aptitude. En Robinson, P (ed.) *Individual differences and instructed language learning* (pp. 69-94). Amsterdam: John Benjamins.
- Stevick, E.(1996) *Memory, Meaning and Method*. Second Edition. Boston: Heinle & Heinle.
- Ushioda, Ema (2008) Motivation and good Language Learners. En: Griffiths, C. (Ed), *Lessons from Good Language Learners* (pp. 19-34). Cambridge: Cambridge University Press.
- Williams, M. & Burden, R. (1997) *Psychology for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.