



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

- 1. Título del seminario:** Modelos de Enseñanza de una Segunda Lengua o Lengua Extranjera
- 2. Carrera/s:** Maestría/ Especialización en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras

- 3. Modalidad (o tipo de actividad)**

Seminario

- 4. Lugar y fecha**

Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue

Fechas: Septiembre- Diciembre 2020

- 5. Duración:** 40 horas

- 6. Disertantes**

- 6.1. Docente/s responsable/s (nombre y filiación institucional):**

Mg. Silvina Rodriguez (UNCo., FALE)

Mg. Gabriela N. Tavella (UNCo., FALE)

- 6.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes**

Silvina Rodriguez es profesora de inglés, recibida en la Escuela Superior de Idiomas, y MA in English Language Teaching and Applied Linguistics- London University. Es Profesora Adjunta del área de didáctica dentro del Profesorado de inglés, Facultad de Lenguas, y ha trabajado en esta área desde el año 1987. Ha presentado trabajos en Congresos en el ámbito nacional e internacional, y escrito papers en colaboración con colegas. Es investigadora categorizada dentro de la UNCo, y desde hace años participa en proyectos relacionados con la enseñanza de la lengua. Ha coordinado metodológicamente a los docentes del Departamento de Lengua y Cultura de la Fadel, y dirigido trabajos de Extensión en este departamento. En cuanto a tareas de gestión, ha sido Directora de Departamento- dentro del Profesorado de Inglés-, Secretaria de Extensión, Secretaria Académica, y desde 2018 es la Decana de la Facultad de Lenguas.

Gabriela Tavella es profesora de inglés graduada de la UNLP. Es magíster en “Professional Development for Language Education” y posee un diploma de posgrado en Educación, Reino Unido. Es Profesora Adjunta regular en el área de inglés con propósitos específicos (Facultad de Lenguas, UNCo.). Es investigadora categorizada de la UNCo.; actualmente es directora de un proyecto de investigación. Ha participado en proyectos de

investigación de la UNCo. y de la UNLP. Dirigió un proyecto de voluntariado universitario “Lenguas y Culturas cerca de tuyo” (UNCo.) y participó como integrante en un proyecto espejo de la UNLP. Ha sido miembro de comités académicos de conferencias de la especialidad. Fue vicepresidente de Federación Argentina de Asociaciones de Profesores de Inglés y de la Asociación local (APIZALS). Es miembro del comité editorial de la revista AJAL (FAAPI). Formadora de docentes en áreas relacionadas con la metodología de enseñanza de lenguas adicionales/ extranjeras.

7. Fundamentación

Resulta de suma utilidad conocer los diferentes enfoques, métodos y técnicas que diferentes líneas de pensamiento y autores han descripto a lo largo de la historia de la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, o lengua extranjera. Esto posibilita el análisis de material didáctico, y la selección de material áulico en un todo teniendo en cuenta los contextos donde los docentes trabajan, los estudiantes con sus características individuales, y los factores que intervienen en el aprendizaje.

8. Objetivos

Generales

Lograr que los participantes internalicen la teoría a discutir en la materia para justificar sus prácticas, de manera de poder analizar la planificación y adaptarla a las necesidades particulares de los estudiantes.

Específicos

Desarrollar las estrategias necesarias para que los futuros maestrandos puedan:

- Entender conceptos básicos como nociones, métodos, técnicas, procedimientos, entre otros.
- Identificar teorías del lenguaje y teorías del aprendizaje subyacentes en los diferentes modelos de aprendizaje a lo largo de la historia.
- Diferenciar métodos centrados en la lengua, en el estudiante y en el aprendizaje.
- Ahondar en la pedagogía post- método.
- Discutir nociones generales de los métodos históricos, los basados en la psicología humanística y los métodos actuales.

Evaluar la propia práctica docente en relación a las nociones teóricas discutidas a lo largo de la materia.

Repensar la planificación de clase

9. Contenidos

9.1. Enfoque, Modelo y Técnica

Enfoque

Teorías del Lenguaje

- Modelo Cognitivo
- Modelo Estructural
- Modelo Funcional
- Modelo Interaccional
- Modelo Sociocultural
- Modelo de Géneros
- Modelo Léxico

Teorías del Aprendizaje

- Behaviourism
- Cognitive-Code Learning
- Creative- Construction Hypothesis
- Skill Learning
- Constructivism
- Teoría Interaccional
- Teoría del Aprendizaje Sociocultural o Constructivismo Social
- Factores Individuales

9. 2. Diseño y Procedimientos

Diseño

- Objetivos
- Selección y organización del contenido lingüístico
- Tipo de actividades
- Rol del docente y de los estudiantes

Procedimientos

- Selección de actividades durante la presentación del lenguaje y para practicar el lenguaje
- Feedback

9. 3. Origen de los Modelos de Aprendizaje

- The Information- Processing Family
- The Social Family
- The Personal Family
- The Behavioural Family
- Nociones conceptuales: automaticidad, aprendizaje significativo, motivación intrínseca, uso de estrategias, auto confianza, lenguaje y cultura, efecto de la L1, interlenguaje, competencia comunicativa

9. 4. Métodos y su relación con las diferencias individuales

Pedagogía post- método

- particularidad, practicabilidad, posibilidad

Métodos históricos

- Método de traducción gramatical
- Método Directo
- Enfoque oral- situacional
- Método audio- lingual

Métodos derivados de la psicología humanística

- El Método natural
- Suggestopedia
- Community Language Learning
- The Silent Way
- Total Physical response

Métodos en la actualidad

- Aprendizaje Colaborativo
- Enseñanza Comunicativa de la Lengua

- Enfoque Lexical
- Whole Language
- Aprendizaje basado en tareas
- AICLE
- Pedagogía posmétodo

Consideraciones acerca de ciudadanía intercultural

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

A lo largo de los encuentros, los participantes trabajarán en distintas modalidades. Alternadamente, se presentarán los contenidos teóricos junto con actividades prácticas deductivas. En algunos momentos, serán los propios asistentes los que presenten en plenario algunos temas teóricos.

Se promoverá la participación activa de los/as participantes en cada uno de los encuentros y/o foros. Se solicitará la reflexión de cada participante teniendo en cuenta los conceptos teóricos desarrollados.

11. Evaluación final

Los asistentes realizarán trabajos prácticos en grupo e individualmente, y deberán participar de foros en PEDCO, a través de discusiones relacionadas al material teórico.

Se considerará para la evaluación:

- la participación de los asistentes en los temas de discusión propuestos a través de foros que se desarrollará en la PEDCO
- la realización de trabajos prácticos para analizar problemáticas específicas relacionadas con alguno de los aspectos desarrollados en forma teórica (por ej. ensayos de reflexión acerca de las temáticas abordadas)
- la realización de un trabajo final integrador de los conceptos trabajados a lo largo del cursado de la asignatura

Se tomará en cuenta el nivel de análisis del material teórico entregado y su relación con propuestas áulicas concretas. Asimismo, se considerará la presentación, la organización y el correcto uso del lenguaje.

Aprobación de la asignatura

- Participación en los foros de discusión
- Aprobación de los trabajos prácticos
- Presentación y aprobación del trabajo final

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Arnold, J. (1998) Towards more humanistic English teaching. **ELT Journal**, 52/ 3, pp. 235-242.
- Arnold, J. (1999) Whole or Hole. **Humanising Language Teaching** [Internet], Year 1, Issue 3, May. Available from: [http:// www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk)

- Arnold, J. (2001) The Jackendoff “Skeptic” on **Humanistic Language Teaching**. [Internet], Year3, Issue 3, May. Available from: <http://www.hltmag.co.uk>
- Arnold, J. & Brown, H. D.(1999) A map of the terrain. In: Arnold, J. (Ed.) **Affect in Language Learning**, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1- 24.
- Artusi, A. & Tavella, G. (2003) Mixed- Affective Cooperative Learning. In: Humanising our teaching Practice: Minding the Whole Person. Conference Proceedings, 18- 20 September, Córdoba: Comunicarte, pp. 225- 230.
- Banegas, D. (2016). Teachers develop CLIL materials in Argentina: A workshop experience. Latin American journal of content and language integrated learning (LACLIL), 9(1), 17-36. doi:10.5294/laclil.2016.9.1.2.
- Crandall, J. (1999) Cooperative language learning and affective factors. In: Arnold, J. (Ed.) **Affect in Language Learning**, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 226-245.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). **CLIL: Content and language integrated learning**. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Gardner, H. (1999) **Intelligence Reframed**. New York: Basic Books.
- Harris, T. (2002) NLP: if it works, use it ... or is there censorship around? **Humanising Language Teaching** [Internet], Year 4, Issue 5, September. Available from: <http://www.hltmag.co.uk>
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1986) **Circles of Learning: Cooperation in the Classroom (revised)**. Minnesota: Interaction Book Company. Joyce, Weil & Calhoun (2015). Models of Teaching
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2015) **Techniques and Principles in Language Teaching 3rd Edition**. Oxford, UK: OUP
- Moskowitz, G. (1999) Enhancing personal development: humanistic activities at work. In: Arnold, J. (Ed.) **Affect in Language Learning**, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 177- 193.
- Richards and Rodgers (2014) **Approaches and Methods in Language Teaching. Third Edition**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stevick, E.(1996) **Memory, Meaning and Method. Second Edition**. Boston: Heinle & Heinle.
- Tomlinson, B. (2000) A Multi- Dimensional Approach, **The Language Teacher Online** July.
- Tomlinson, B. (2001) Humanising the Coursebook. **Humanising Language Teaching** [Internet], Year 3, Issue 5, September. Available from: <http://www.hltmag.co.uk>