



## SECRETARÍA DE POSGRADO

### PROGRAMA

- 1. Título del seminario:** Diseño curricular y planificación didáctica
- 2. Carrera:** Maestría en Lingüística Aplicada, orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras
- 3. Modalidad (o tipo de actividad):** Seminario

#### 4. Fechas:

- Encuentro 1: miércoles 20 de octubre.  
Encuentro 2: miércoles 27 de octubre.  
Encuentro 3: viernes 29 de octubre.  
Encuentro 4: viernes 5 de noviembre.  
Encuentro 5: viernes 12 de noviembre.  
Encuentro 6: viernes 26 de noviembre.

#### 5. Duración: 40 horas

#### 6. Disertantes

**6.1. Docente responsable (nombre y filiación institucional):** Dra. Fabiana Sacchi, Universidad Nacional de Río Cuarto

#### **6.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes**

Fabiana Sacchi es Profesora de inglés graduada de la Universidad Nacional de Río Cuarto, recibió su título de Magister en TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) en Eastern Michigan University, EE.UU. y obtuvo su título de Doctora en Foreign Language Education (Educación en Lenguas Extranjeras) en University of Texas, Estados Unidos. Fabiana es docente en el Profesorado y la Licenciatura en Inglés de la Universidad Nacional de Río Cuarto y coordinadora de la mención Lingüística Aplicada de la Maestría en Lengua Inglesa de la misma universidad. Es investigadora miembro del Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE, UNRC- CONICET). Sus investigaciones se centran en los factores afectivos (creencias, emociones, identidad) en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas, y en el desarrollo de la interculturalidad en la clase de lenguas extranjeras. Actualmente es directora de un

proyecto de investigación que indaga sobre la educación para la paz y la justicia social en la formación de docentes de inglés.

## **7. Fundamentación**

En el diseño curricular y la planificación de la enseñanza se integran conocimientos sobre la lengua-cultura adicional, los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, los materiales y recursos, y la evaluación, entre otros. Las maneras en que los docentes planifican la enseñanza de lenguas están íntimamente relacionadas con su identidad como educadores y con los contextos educativos en los que se lleva a cabo la enseñanza.

En este seminario se presentan enfoques teóricos para el diseño y la innovación curricular en lenguas adicionales, tales como el análisis de las necesidades, la elaboración de objetivos, la selección y secuenciación de contenidos, y la evaluación de aprendizajes. El seminario ofrece un marco de referencia teórico y metodológico sobre las distintas áreas involucradas en el diseño curricular y la planificación didáctica para así contribuir a la formación de educadores reflexivos, críticos y comprometidos con la enseñanza de lenguas.

## **8. Objetivos**

- Profundizar conocimientos sobre teoría curricular en la enseñanza de lenguas
- Vincular teorías de aprendizaje y enseñanza de lenguas con las diferentes áreas involucradas en el diseño curricular y la planificación didáctica
- Reflexionar sobre las maneras en que las creencias acerca del aprendizaje y enseñanza de lenguas influyen las decisiones curriculares
- Reconocer la práctica reflexiva y crítica como aspectos centrales en el diseño y puesta en práctica del currículo
- Analizar documentos curriculares nacionales y regionales de distintos niveles del sistema educativo
- Leer críticamente investigaciones sobre diseño e innovación curricular
- Diseñar secuencias didácticas y proyectos curriculares

## **9. Contenidos**

### **Unidad 1: Concepciones de diseño curricular**

Concepciones de diseño curricular. Diseño curricular en lenguas. Creencias e identidad docente y su relación con el diseño y la puesta en práctica del currículo.

### **Unidad 2: La planificación de la enseñanza en contexto**

Políticas educativas nacionales y provinciales. Análisis situacional. Análisis de necesidades.

### **Unidad 3: Componentes de la planificación de la enseñanza**

Elaboración de objetivos. Selección y secuenciación de contenidos. Selección de materiales. Metodología de enseñanza. Evaluación de aprendizajes.

### **Unidad 4: Evaluación de las propuestas de enseñanza**

Planificación y flexibilidad. Reflexión. Innovación. Evaluación de docentes. Evaluación de estudiantes.

## **10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes**

En este seminario se favorecerá el trabajo colaborativo entre docente y estudiantes, las exposiciones dialogadas, las discusiones guiadas y las reflexiones críticas sobre los contenidos.

Se realizarán actividades sincrónicas y asincrónicas en las que los estudiantes trabajarán de manera individual y grupal en el análisis crítico y reflexivo del material teórico, documentos curriculares y artículos de investigación.

## **11. Evaluación final**

Para la evaluación de los estudiantes se considerará:

- La participación en los encuentros sincrónicos y en los foros de discusión
- La realización de trabajos prácticos individuales y grupales
- La realización de un trabajo final integrador

Para acreditar el seminario se necesita el 80% de asistencia a los encuentros programados.



En todas las instancias evaluativas se considerará la claridad conceptual y las relaciones significativas entre los contenidos del seminario y propuestas prácticas.

## 12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Banegas, D. L. (2019). Language curriculum transformation and motivation through action research. *The Curriculum Journal*, 1–19. doi:10.1080/09585176.2019.1646145
- Banegas, D. L., & Lauze, C. (2020). CLIL and comprehensive sexual education: A case of innovation from Argentina. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 199–209. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80528>
- Castro, F. (2018). Curriculum development in Latin American cultures. En J. Lontas. (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*. Wiley.
- Garton, S., & Graves, K. (2014). Identifying a research agenda for language teaching materials. *The Modern Language Journal*, 98(2), 654–657. doi:10.1111/modl.12094
- Graves, K. (2008). The language curriculum: A social contextual perspective. *Language Teaching*, 41(2), 149-183. doi:10.1017/s0261444807004867
- Graves, K. (2016). Language curriculum design: Possibilities and realities. En G. Hall (Ed.), *The Routledge handbook of English language teaching* (pp. 79-93). Routledge.
- Gray, J. (2016). ELT materials: Claims, critiques and controversies. En G. Hall (Ed.), *Routledge handbook of English language teaching* (pp. 95-108). Routledge.
- Huizinga, T., Handelzalts, A., Nieveen, N., & Voogt, J. (2014). Teacher involvement in curriculum design: Need for support to enhance teachers' design expertise. *Journal of Curriculum Studies*, 46(1), 33-57. doi: 10.1080/00220272.2013.834077



- Macalister, J., & Nation, P. (2011). *Case studies in language curriculum design*. Routledge.
- Medgyes, P., & Nikolov, M. (2010). Curriculum development in foreign language education: The interface between political and professional decisions. En R.B. Kaplan (Ed.), *The Oxford Handbook of Applied Linguistics* (2da ed.). Oxford University Press.
- Ministerio de Educación (2012). *Núcleos de aprendizaje prioritario de lenguas extranjeras*. Consejo Federal de Educación. Disponible en:  
<https://www.educ.ar/recursos/132577/nap-lenguas-extranjeras-educacion-primaria-y-secundaria>
- Nation, I.S.P., & Macalister, J. (2010). *Language curriculum design*. Routledge.
- Richards, J.C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.
- Richards, J.C. (2017). *Curriculum development in language teaching* (2da ed.). Cambridge University Press.
- Robinson, P. (2009). Syllabus design. En M. Long & C. Doughty (Eds.), *The handbook of language teaching*. Wiley.
- Shawer, S. F. (2010). Classroom-level curriculum development: EFL teachers as curriculum developers, curriculum-makers and curriculum-transmitters. *Teaching and Teacher Education*, 26(2), 173-184. doi:10.1016/j.tate.2009.03.015
- Soto, M. A. (2017). Imaginary Realities: Curriculum Change that Ignores Classroom Contexts. En M. Wedell & L. Grassick (Eds.), *International perspectives on teachers living with curriculum change* (205–227). Palgrave.
- Tomlinson, B. (2012). State-of-the-art-article: Materials development for language learning and teaching. *Language Teaching*, 45, 143–179. doi:10.1017/s0261444811000528



Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters J., & de Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and Teacher Education*, 27, 1235-1244. doi:10.1016/j.tate.2011.07.003

Wedell, M. (2009). *Planning for educational change: Putting people and their contexts first*. Continuum.

Wedell, M., & Grassick, L. (2018). Living with curriculum change: An overview. En M. Wedell & L. Grassick (Eds.), *International perspectives on teachers living with curriculum change* (pp. 1–14). Palgrave.

Young, M. (2014). What is a curriculum and what can it do? *Curriculum Journal*, 25(1), 7-13. doi: 10.1080/09585176.2014.902526

### 13. Observaciones (si corresponde)

Dra. Fabiana Sacchi