

	FORMATO ANEXO 2: PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	CÓDIGO	BTA-F2-P2-C08-GINV
		VERSIÓN	1
		FECHA:	24/05/2022

ANEXO 2. FORMATO PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Datos básicos del proyecto			
Título del proyecto			
Diseño e Implementación Curricular de la Enseñanza del Inglés Basada en Contextos Convencionales y No-convencionales			
Tipo de proyecto			
Investigación y Desarrollo (I+D).			
Facultad que presenta el proyecto		Programa al cual se suscribe el proyecto	
Ciencias de la Educación		Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés	
Duración del proyecto (en meses)			
Retos o líneas de interés de la convocatoria			
<input type="checkbox"/>	1. El acceso al conocimiento a través de las Lenguas Modernas para la transición a la ciudadanía global		
<input type="checkbox"/>	2. Descentralización de la enseñanza de lenguas modernas en ambientes de aprendizaje no convencionales		
<input type="checkbox"/>	3.		
<input type="checkbox"/>	4.		
Temática (establecida en los retos o líneas de interés de la convocatoria)			
Equipo participante			
Investigador principal			
Nombre completo	Javier Gómez Zapata		
Número de Identificación	79977094		
Grupo de Investigación			
Filiación Institucional	Docente tiempo completo		
País	Colombia		
Correo electrónico	Javier.gomez@ugc.edu.co		
Celular	319-559-85-25	Horas	
Coinvestigador 1			
Nombre completo	Giovanni Alexis Mosquera Sabogal		
Número de Identificación	80041649		
Grupo de Investigación			
Filiación Institucional	Docente tiempo completo		
País	Colombia		
Correo electrónico	giovanni.mosquera@ugc.edu.co		
Celular	3123401266	Horas	
Coinvestigador 2			
Nombre completo			

Número de Identificación			
Grupo de Investigación			
Filiación Institucional			
País			
Correo electrónico			
Celular		Horas	
Replique los campos previos para agregar Co-investigadores en la medida en la que lo requiera.			

2. Resumen del proyecto

Resumen del proyecto (entre 300 y 500 palabras; el texto del resumen debe coincidir con el que se incorpore a la página de presentación del proyecto).

Introducción

Esta propuesta nació en una etapa inicial de reflexión y análisis sobre los lineamientos y campos de acción que la licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad la Gran Colombia debía establecer dentro de su política de proyección social. En este proceso de plantear un marco de referencia del programa frente a su compromiso social, se indagó sobre diferentes experiencias educativas que se habían llevado a cabo por docentes o estudiantes al interior del programa de lenguas modernas, sobre la continuidad de dichas experiencias y sobre la necesidad de socializar los resultados e inquietudes originados en estos procesos con el fin de acompañar dichos esfuerzos de responsabilidad social con la filosofía, política institucional y sus líneas de investigación.

El primer antecedente que sirvió como referente para establecer la línea de acción en ambientes no convencionales fue una serie actividades de alfabetización iniciales en segunda lengua realizadas de forma independiente por estudiantes de último semestre de la

licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad la Gran Colombia con niños de educación media de la comunidad Pijao de Bocas del Tetúan (Ortega-Tolima) en el año 2017. Este referente no solo fue un insumo inicial para definir un campo de acción del programa de lenguas modernas si no también fue un punto de partida para propiciar y dar continuidad a procesos de compromiso social desde acciones concretas de enseñanza y aprendizaje que hasta ese entonces se estaban definiendo como una línea de acción para abordar las tareas de compromiso social desde una forma logísticamente más cercana al accionar del programa.

Posteriormente en el año 2018, habiendo establecido dicho antecedente, estudiantes de último semestre de la práctica docente del programa de lenguas mostraron interés por el proyecto y emprendieron, con apoyo institucional, una segunda etapa de alfabetización en el Tetuán. Haciendo un proceso de diagnóstico y de análisis de su contexto socio-cultural, se apuntó a diseñar e implementar parcialmente un material didáctico propio que tuviera como eje temático los recursos naturales que se encuentran en el contexto rural y que se articulara no solo con las visiones del entorno con un simple conocimiento de lengua extranjera como proceso de alfabetización, sino que se estructurara dentro de una aproximación al territorio y el contexto sociocultural de la comunidad Pijao.

Al fomentar dichos espacios de socialización de saberes se contribuyó al aprendizaje del idioma inglés en la zona, se influyó positivamente en aspectos académicos de los estudiantes y se propició la oportunidad de adquirir dimensiones culturales y sociales sobre dicho aprendizaje. Los estudiantes de ésta alejada población interactuaron con el idioma inglés y se sensibilizaron de su importancia en un mundo cada vez más globalizado y del posible impacto social, económico y ambiental que dicho aprendizaje pueda implicar.

Además, el taller educativo como aproximación metodológica incentivó el aprendizaje del idioma inglés, motivó a los niños participantes de esta doble inmersión (conciencia ecológica y cultural) a acercar la lengua extranjera a su comunidad y permitió un reconocimiento del valor de las culturas indígenas como espacios de un gran valor cultural sin perder su identidad.

Una última etapa en el desarrollo de esta iniciativa de educación rural fue realizada autónomamente en el 2019 con estudiantes que hicieron parte del proceso en el Tetuán y que replicaron esta experiencia independientemente con la comunidad *Muisca* del municipio de Cota, Cundinamarca. Este proceso, aunque llevado a cabo de manera informal, dio cuenta del gran interés de muchos estudiantes por emprender acciones concretas en pro de la democratización de los saberes en comunidades rurales.

Cabe resaltar que el proceso de alfabetización en segunda lengua a través de estos últimos tres años dejó un cúmulo de experiencias, referentes, aciertos, desaciertos e inquietudes que muchos de los participantes de este proyecto consideran relevantes socializar, no solo por su importancia como referente de compromiso social sino como espacios generadores de saberes sobre prácticas de la enseñanza de segunda lengua que permitieran retroalimentar, orientar las líneas de acción de proyección social a nivel institucional, establecer espacios de reflexión y análisis que aúnen esfuerzos para fortalecer procesos con mayor impacto en comunidades marginadas y generar discusiones al interior del programa que posibiliten a corto plazo identificar posibles espacios de intervención que generarán una mayor visibilidad de los procesos pedagógicos llevados a cabo desde Lenguas Modernas y la Facultad de Ciencias de la Educación. Es así, que en el 2021, durante la época

de la pandemia que también afectó los procesos educativos a nivel mundial, se aprovechó la oportunidad de darle visibilidad a dichas experiencias de forma virtual a través del primer “Foro de Educación sin Barreras: Socialización de experiencias educativas inclusivas en ambientes de aprendizaje”, el cual salió a la luz como espacio de construcción de saberes interdisciplinarios que promoviera proyectos y experiencias en comunidades marginadas, escuela popular y comunidades rurales que estuvieran inmersas en ambientes educativos no convencionales. Se buscó establecer los diferentes contactos institucionales que permitieran traer experiencias significativas y visibilidad a diferentes experiencias de la enseñanza del idioma extranjero desde variados contextos educativos.

Finalmente, se integraron dichos procesos a las líneas de investigación establecidas en los horizontes institucionales del programa de Lenguas Modernas de la UGC tales como el acceso al conocimiento a través de las lengua extranjeras para la transición a la ciudadanía global, lo cual conducirá a procesos de investigación a mediano y largo plazo que innoven en las dinámicas de alfabetización en inglés desde lo didáctico y lo metodológico en comunidades marginadas y en grupos étnicos y/o comunidades que se encuentren en ambientes de aprendizaje no tradicionales, donde las condiciones de sus contextos particulares no permiten una visión más profunda de sus necesidades y sus proyecciones educativas.

Es importante además resaltar que este proyecto se encuentra enmarcado en el Núcleo problémico número uno del programa de la Licenciatura en Lenguas Modernas con énfasis en Inglés de la UGC que establece el aprendizaje, fortalecimiento y dominio de las lenguas extranjeras con enfoque pedagógico, didáctico e intercultural. Algunas de las competencias

más importantes que buscan desarrollarse a través de este núcleo problémico son diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas en lenguas extranjeras inglés y francés mediante la identificación de análisis de necesidades propias de los contextos educativos y sus poblaciones.

3. Componente científico-técnico

Justificación del proyecto

El proceso inicial de alfabetización en lengua extranjera realizado en C.E.D Bocas del Tetuán en Tolima durante el segundo semestre del 2018 más allá de haber sido un intento del programa de Lenguas Modernas Inglés de apoyar pedagógicamente los compromisos de responsabilidad social emanados de la filosofía institucional de la Universidad la Gran Colombia, permitió a estudiantes y docentes de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la facultad y a personal administrativo iniciar una etapa exploratoria de nuevos campos de acción en procesos de responsabilidad social que generen más impacto en las comunidades a intervenir, definir y cimentar las líneas de investigación desde el programa de lenguas modernas que apuntan al horizonte institucional y por último, generar procesos experienciales en la enseñanza lenguas que puedan ser compartidos, socializados y retroalimentados en diferentes espacios académicos.

En Colombia, la mayoría de la gente del común reconoce la importancia de aprender un segundo idioma, no obstante, son muchas las comunidades educativas que aún no pueden obtener el nivel de habilidades comunicativas deseado o que aún no pueden acceder a este

tipo de formación. Andrés Sánchez Jabba (2013) resalta la problemática que afronta el país en términos de porcentaje de estudiantes que salen del bachillerato con un nivel deficiente en inglés como lengua extranjera. Es preocupante ver que un noventa por ciento de nuestros bachilleres abandonan la educación media vocacional con un nivel –A1, A1, según el Marco Común Europeo (el nivel más bajo de todo el Marco de Referencia que mide el nivel de habilidad en una lengua) y que “sólo el 1% de los estudiantes de grado 11 del sector oficial logra llegar al nivel Pre Intermedio B1, meta ideal que les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales” (MEN, 2015). Se ha intentado abordar la problemática intentando buscar estrategias para mejorar la calidad de los docentes de inglés y las facultades de Educación, pero si miramos dicho fenómeno en perspectiva, las metas establecidas por el MEN para el 2018-2022 en el PNB (Plan Nacional de Bilingüismo) son bastante ambiciosas para las medidas implementadas. Según el MEN (2015: 66):

“De 15.300 docentes de inglés en nivel secundaria en el sector oficial sólo el 40% se encuentra en nivel Intermedio B2 (meta nivel ideal), los programas de formación de docentes de inglés (Licenciaturas en Lenguas) que ofrecen las universidades sólo gradúan al 50% de los egresados con nivel de inglés Intermedio B2 (ideal Intermedio B2 / Avanzado C1). Adicionalmente, hay un déficit de 3.200 docentes de inglés en secundaria, de manera que se logre cubrir la enseñanza de tres horas semanales en cada uno de los grados” (datos ICFES 2013).

Aunque la implementación de políticas de bilingüismo en la educación primaria y secundaria tiene grandes retos que afrontar en instituciones de educación formal, y si dimensionamos por ejemplo las condiciones socioeconómicas y culturales de comunidades rurales que están fuera del sistema educativo tradicional, se puede evidenciar el aislamiento y la falta de apoyo por parte del estado en el que viven estas comunidades. La falta de políticas públicas educativas efectivas por parte del estado colombiano que aseguren las condiciones ideales para llevar procesos pedagógicos de calidad sigue siendo el común denominador no solo en muchas comunidades alejadas del país sino en diversos ambientes educativos cercanos a nuestra realidad cotidiana.

Para el programa en Lenguas Modernas de La Universidad La Gran Colombia ha sido importante indagar sobre cómo llevar el conocimiento de lengua extranjera y hacer un análisis del impacto que producen dichos aprendizajes en estas comunidades. Entre los aspectos a abordar cabe mencionar implementaciones metodológicas, y diseño de materiales didácticos de lectoescritura (en primer o segundo idioma), el análisis etnográfico de la comunidad, apoyados en la enseñanza del inglés basado en el contexto como eje dinamizador de los procesos de alfabetización efectivos y el fortalecimiento del trabajo interinstitucional en pro de la democratización de saberes. La categoría “contexto” es ampliamente utilizada en los diferentes discursos, no obstante, hay diversidad en cuanto a la conceptualización, en términos de Van Dijk, (1980) “el contexto es un transcurso de sucesos, identificables, limitados y cambiantes de momento a momento”.

Considerando la enseñanza como un acto de interacción social y comunicativo entre docentes y estudiantes, desde el ámbito de las ciencias, Reichenbach (citado por Klimovsky,



1997, p. 29) define dos tipos de contexto que adoptaremos durante el desarrollo de este proyecto: el contexto de descubrimiento y el contexto de justificación. El contexto de descubrimiento es aquel que busca la formulación de una idea, la invención de un concepto a partir de circunstancias personales, psicológicas, sociológicas, políticas, económicas, o tecnológicas que podrían jugar un papel fundamental en la generación de dicho descubrimiento. El contexto de justificación es el que valida el contexto de descubrimiento, es decir, es aquel que aprueba o no la originalidad del descubrimiento, el criterio de verdad o falsedad de las creencias, la justificación de la teoría elaborada, el uso de evidencias según afirmaciones y por último, juzga si dicho descubrimiento incrementa o no el conocimiento. A estos dos conceptos previos relacionados con el contexto podemos agregar uno más que incluso permitiría la interdisciplinariedad del currículo de enseñanza de las lenguas extranjeras, como es el contexto de aplicación postulado por Klimovsky (1997). Éste se ocupa de la funcionalidad y aplicación del conocimiento, la utilidad de dicho conocimiento para la sociedad y de los posibles beneficios o réditos que pueda derivar de dicho conocimiento (Quijano 2018).

En este sentido Harmer (2012) en Ramos y Aguirre (2014) afirman que los estudiantes se involucran en contenido que es más a menudo acerca de ellos mismos y sus vidas y que de esta forma aprenden mejor. Por lo tanto, en el contexto colombiano existe la necesidad por parte de los profesores colombianos de diseñar material para contextos específicos Ramos y Aguirre (2014). Es así, que surgieron muchas inquietudes sobre el grado de responsabilidad de entidades públicas y privadas en la democratización de saberes como responsabilidad social en la implementación de las TICS para cumplir con este propósito de

cobertura educativa y sobre la pertinencia de los saberes impartidos en muchas de estas comunidades en pro de mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Aunque con la incorporación de las tecnologías de la comunicación y de la información se ha buscado facilitar el acceso a la información, del 26 % por ciento de la población rural en Colombia solo el 10 % por ciento tiene acceso a internet, haciendo del acceso y manejo del conocimiento un fenómeno de problemática social que podría ser atenuado por acciones directas desde ámbitos públicos y privados.

Finalmente, desde el compromiso social de las políticas institucionales de la Universidad La Gran Colombia, La Facultad de Ciencias de Educación y Programa de Lenguas Modernas, esta propuesta se plantea continuar fortaleciendo estrategias de intervención efectivas de alfabetización no solo en zonas rurales pero también en diversas comunidades, espacios pedagógicos y de formación, donde la premisa fundamental sea generar procesos a nivel interdisciplinario, intra/inter-institucionalmente e iniciar espacios de socialización de dichas iniciativas que nos permitan como institución fortalecer esa visión de trabajo conjunto en favor de la sociedad colombiana.

Planteamiento del problema o necesidad

Los planteles educativos de zonas urbanas, semiurbanas y rurales han sido beneficiados por el Ministerio de Educación Nacional a través de diferentes programas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Sin embargo, muchas están muy por debajo del estándar de las zonas urbanas en calidad de educación y promedio alcanzado en las pruebas de inglés. Entre los programas que han buscado mejorar los niveles educativos,

especialmente el del inglés, encontramos que estos solo contemplan el desarrollo de algunas habilidades lingüísticas que los estudiantes deben demostrar al finalizar un curso y dejan de lado otras problemáticas específicas que se presentan en clase.

De tal manera, es necesario pensar en programas que cuenten con contenidos pertinentes que contribuyan a los procesos y ambiente de aprendizaje de inglés en zonas rurales, rurales-urbanas y no formales. Tarea que depende más del profesor al adecuar este tipo de contenidos y actividades a las necesidades específicas del contexto formativo con el que trabaje y el grupo al que enseña. Por ejemplo, si un profesor en la zona rural quiere desarrollar una actividad de planeación, podría diseñar actividades que comprometan una problemática y fomenten espacios de interacción.

Evaluación del mercado para el desarrollo tecnológico/creación/innovación

Este proyecto investigativo permitirá socializar las diferentes estrategias generadas en diferentes eventos de carácter académico y educativo, desarrollar convenios interinstitucionales que permitan su visualización, compartir ideas y generar nuevas estrategias metodológicas en la enseñanza del inglés que podrían ser implementadas en otros ambientes y entes educativos convencionales y no convencionales a nivel nacional e internacional.

Bibliografía (sin excepción, registre los ítems en formato APA)

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2015). *Colombia, la mejor educada en el 2025: Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional*. Bogotá, Ministerio de Educación Nacional.

Harmer, Jeremy (2012) *Essential Teacher Knowledge: Core Concepts in English Language Teaching*
en Ramos Holguín, B., & Aguirre Morales, J. (2014). *Materials development in the Colombian context: Some considerations about its benefits and challenges. HOW, A Colombian Journal for Teachers of English*, 21(2), 134-150.

Jabba, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia, Documentos de Trabajo sobre Economía Regional*. Cartagena de Indias, Colombia. Banco de la República.

Klimovsky, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires, Argentina: A-Z editora en Quijano Hernández María Helena (2018) *Enseñanza Basada en Contextos: Una vía hacia la Interdisciplinariedad del Currículo* en Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número Extraordinario.

Van Dijk, Teun A. (1980). *Texto y contexto del discurso. Semántica y pragmática del discurso*. Madrid: Ediciones cátedra en Quijano Hernández María Helena (2018) *Enseñanza Basada en Contextos: Una vía hacia la Interdisciplinariedad del Currículo* en Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Año 2018. Número Extraordinario.

Métodos y estrategias

CÓDIGO	HFGH
VERSIÓN	1
FECHA:	17/12/2019

4. Objetivos del Proyecto

Objetivo general		Implementar estrategias de la enseñanza del inglés como lengua extranjera diseñadas con base en el aprendizaje basado en el contexto.			
Objetivos específicos	Categorías o variables de interés	Población/fuente	Técnicas/métodos	Instrumentos	Presupuesto (pesos COL)
O.E 1	Analizar y sistematizar los resultados (impacto social, productos didácticos y metodológicos, etc) de los diferentes procesos que se han emprendido dentro del marco del proyecto de promoción de alfabetización en segunda lengua.	Instituciones educativas públicas y privadas a todos los niveles y comunidades marginales rurales y urbanas.	instrumentos de recolección de datos, planeación y diseño de materiales auténticos.	Planeaciones, implementaciones didácticas y estrategias que involucren la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras a través del contexto.	\$8.000.000
O.E 2	Consolidar dichos antecedentes como un referente práctico y conceptual de los procesos de compromiso y acción social realizados por los diferentes actores				\$2.000.000



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia
Fundada en 1951

**FORMATO ANEXO 2: PRESENTACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

CÓDIGO

BTA-F2-P2-C08-
GINV

VERSIÓN

1

FECHA:

24/05/2022

	de la comunidad educativa.					
O.E 3	Establecer y proyectar los lineamientos de las experiencias educativas inclusivas en ambientes de aprendizaje convencionales y no convencionales del programa de Lenguas Modernas.					
O.E 4						
O.E 5						

5. Seguimiento al proyecto de investigación

Impactos esperados

Generar una serie de productos y material didáctico que se ajuste a los contextos no convencionales donde serán aplicados para promover la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en poblaciones de alta y baja vulnerabilidad sobre la premisa del aprendizaje basado en el contexto. Recolectar dichas evidencias y generar memorias de los mencionados procesos para generar reflexiones en espacios académicos sobre la labor de la enseñanza del inglés.

Riesgos del proyecto

Varios son los riesgos que enfrenta un proyecto de tal magnitud. Primero la falta de recursos humanos que nos permitan iniciar la tarea de indagación y análisis de las comunidades a intervenir. Segundo la falta de recursos de tiempo y técnicos que nos permitan dar continuidad y seguimiento a los resultados de las implementaciones metodológicas diseñadas desde el proceso investigativo inicial. Finalmente, la labor de trabajo intra-institucional que facilite espacios de intervención acorde con la filosofía y la esencia epistemológica de este proyecto.

Consideraciones éticas

Como todo tipo de proyecto que involucra la interacción y el trabajo con seres humanos, es importante establecer algunas consideraciones relacionadas con la intervención de los sujetos partícipes durante su implementación. Muchos de ellos pueden ser menores de edad y en algunos casos podría ser necesario, grabar sus interacciones, por lo cual se hace

necesario que sus padres o acudientes firmen un consentimiento informado. Hemos pensado además en implementar este proyecto en poblaciones privadas de la libertad, lo que conlleva una serie de medidas, que tomen en cuenta no solamente la dignidad y la imagen de estas personas, sino además la relación cautelosa y de armonía por la que debemos propender entre los diferentes actores involucrados, además de los riesgos que conlleva interactuar con este tipo de población en un ambiente carcelario.

Trayectoria y capacidad del grupo de trabajo

Javier Gómez Zapata: Magíster en Inglés Middlebury College Vermont Estados Unidos Licenciado en Lenguas Modernas Universidad Distrital Francisco José de Caldas.. Acumula más veinte años de experiencia en la enseñanza del español y del inglés como lengua extranjera en diferentes instituciones de educación básica, media y superior de carácter público y privado en Colombia y Estados Unidos tales como la Universidad Nacional, Universidad del Rosario, Universidad Ecci, Universidad Manuela Beltrán e International Academy of Flint. Hizo parte del grupo de apoyo pedagógico en el desarrollo del programa SENA “English dot Works”. Dentro de sus intereses profesionales están buscar retos que le brinden la oportunidad de crecer personal y profesionalmente, como la coordinación educativa, el diseño material-curricular y los estudios literarios.

Giovanni Alexis Mosquera Sabogal: Magíster en Escrituras Creativas y Licenciado en Filología e Idiomas con especialidad en Inglés de la Universidad Nacional de Colombia. Tiene estudios complementarios en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y en manejo de ambientes virtuales de aprendizaje. Tiene banda 8.0 en el examen internacional IELTS

académico y una vasta experiencia en enseñanza de estrategias para tomar pruebas internacionales y en clases de inglés de negocios. Sus intereses académicos son la enseñanza de las lenguas extranjeras a través de la escritura creativa y de las técnicas de drama.

Distribución de responsabilidades

Las responsabilidades serán asignadas con base en los recursos humanos y técnicos disponibles al momento de la ejecución de este proyecto.

6. Presupuesto

Especifique el valor total del presupuesto proyectado para la ejecución de esta propuesta

Aportes UGC

RUBRO	VALOR POR RUBRO (en pesos COL)
Materiales	
Equipos y software	
Salidas de campo	
Asesorías técnicas	
Bibliografía	
Eventos académicos	
Publicaciones	
TOTAL	

Contrapartidas

Institución de origen	
Valor total Contrapartida (en pesos COL)	
RUBRO	VALOR POR RUBRO (en pesos COL)
Materiales	
Equipos y software	
Salidas de campo	
Asesorías técnicas	
Bibliografía	
Eventos académicos	

Publicaciones	
TOTAL	
Especifique la forma en la que se proyecta la ejecución del presupuesto correspondiente a contrapartidas.	

7. Productos esperados

(los productos deben ser proyectados teniendo en cuenta la tipología de productos de CTel reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, así como los planes de fortalecimiento de los grupos de investigación a los que se adscriba la propuesta).

Generación de nuevo conocimiento		
Cantidad	Producto	Descripción del producto
1	Artículo Q1	Se producirá un artículo de investigación con los resultados recogidos a partir de la implementación de este proyecto.
1	Libro resultado de investigación	Se va a elaborar un libro de texto o de material didáctico producto de la implementación de este proyecto.
	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	
	Elija un elemento.	
Desarrollo tecnológico e innovación		
Cantidad	Producto	Descripción del producto
	Elija un elemento.	
Apropiación Social del conocimiento		
Cantidad	Producto	Descripción del producto
1	Cartilla	Cartilla con los temas a trabajar con los estudiantes participes del proyecto.
	Elija un elemento.	



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia
Fundada en 1951

**FORMATO ANEXO 2: PRESENTACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

CÓDIGO

BTA-F2-P2-C08-
GINV

VERSIÓN

1

FECHA:

24/05/2022

	Elija un elemento.	
Formación del Talento Humano		
Cantidad	Producto	Descripción del producto
	Elija un elemento.	

Firmas			
Rol	Nombres y apellidos	Número de identificación	Firma
Investigador principal	Javier Gómez Zapata	79977094	
Líder grupo de investigación 1			
Coordinación de investigaciones			
Decanatura de la Facultad			



UNIVERSIDAD
La Gran Colombia
Fundada en 1951

**FORMATO ANEXO 2: PRESENTACIÓN DE
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN**

CÓDIGO

BTA-F2-P2-C08-
GINV

VERSIÓN

1

FECHA:

24/05/2022

Nota: esta hoja no se debe imprimir ya que es de información interna del Sistema Integrado de Gestión Institucional SIGI

CONTROL Y APROBACIÓN DE VERSIONES

VERSIÓN No.	OBSERVACIONES	ELABORADO POR	APROBADOR POR	FECHA (DD/MM/AA)
1	Primera Versión del Documento	Beatriz Helena Robayo - Director de Investigación Claudia Marcela Bermúdez - Profesional de Investigaciones	Rodrigo Lupercio Riaño Pineda - Vicerrector Académico	18/12/2019