



## SECRETARÍA DE POSGRADO

### PROGRAMA

#### 1. Título del seminario: ANÁLISIS DEL DISCURSO ORAL Y ESCRITO

Equivalente a: *(completar en caso de que el título sea distinto)*

2. **Carrera:** Maestría en Lingüística Aplicada orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras / Especialización Maestría en Lingüística Aplicada, orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3. **Modalidad (o tipo de actividad):** Seminario

4. **Fecha:** 2do cuatrimestre 2022 *(agosto)*

5. **Lugar de dictado y duración:**

Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue (Modalidad virtual)

Cronograma:

Lunes 8 a viernes 12 de agosto de 2022, de 17:00 a 21:00 hs (encuentros teóricos).

Sábado 13 de agosto de 09:00 a 13:00 hs. (encuentro de exposiciones y comentario de textos).

Jueves 18 de agosto, de 09:00 a 13:00 hs. (encuentro de exposiciones y comentario de textos).

Sábado 20 de agosto, de 09:00 a 13:00 hs. (encuentro de exposiciones y comentario de textos).

Actividades prácticas de autoevaluación en Moodle.

#### 6. Disertantes

##### 6.1. Docente responsable (nombre y filiación institucional):

Lorena M. A. de- Matteis

Centro de Estudios Lingüísticos “Dra. Ma. Beatriz Fontanella de Weinberg”

Departamento de Humanidades – Universidad Nacional del Sur – CONICET

##### 6.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Soy Licenciada y Doctora en Letras, con orientación en Lingüística, por la *Universidad Nacional del Sur* (UNS, 2001 y 2006). Me desempeño como Investigadora adjunta del *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas* (CONICET), y estoy especializada en el análisis del discurso institucional de entornos socio-técnicos de alto riesgo como el aeronáutico y en historia del léxico aeronáutico. He participado de proyectos de investigación lingüística financiados por la Secretaría General de Ciencia y Tecnología de la UNS y he colaborado en otros externos a esta institución. Actualmente dirijo un proyecto en la UNS sobre competencias comunicativas profesionales. También me desempeño como Profesora Adjunta de “Historia de la Lengua Española” en la UNS, con extensión de funciones en “Metodología de la Investigación Lingüística y Literaria” y en el “Seminario de orientación LO”, este último en la orientación de Lingüística de la carrera de Licenciatura en Letras. Hasta la fecha he dictado cursos de posgrado extracurriculares en la UNS y otras universidades argentinas (para la Especialización en Enseñanza de la Lengua y la Literatura de la *Universidad Nacional de Tierra del Fuego*, la Maestría en Lingüística Aplicada de la *Universidad Nacional del Comahue* y el Doctorado en Letras de la *Universidad Católica Argentina*). En el exterior he dado clases especiales en la Universidad de Granada (donde he realizado pasantías de investigación), en la Universidad Federal Fluminense y en la Universidad de Lyon 2.



## 7. Fundamentación

Este espacio se ofrece en el marco de la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas, programa en el que atiende a profundizar en el conocimiento del campo del Análisis del Discurso, como perspectiva funcional y crítica de la lingüística que ofrece herramientas con aplicaciones específicas en la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, entre las que pueden mencionarse el diagnóstico de necesidades, la preparación de currículos y el diseño de materiales. El seminario se plantea como un espacio de exposición, discusión y reflexión crítica en torno a conceptos claves de distintas perspectivas discursivas, así como de algunas de las problemáticas y objetos de estudio que estas perspectivas abordan y que resultan especialmente relevantes para la enseñanza/aprendizaje de lenguas. El seminario se apoyará en la presentación teórica de contenidos y de la posterior discusión colectiva de una selección de estudios que aborden casos ilustrativos de aplicaciones de los estudios discursivos a dicho campo.

## 8. Objetivos

Este espacio curricular busca promover la reflexión crítica del futuro egresado de la Maestría así como una actitud de compromiso razonado y explícito frente a la toma de decisiones en el complejo campo de la Lingüística Aplicada a la enseñanza/aprendizaje de las lenguas. En este sentido, este seminario se plantea como *objetivo general* el de apoyar la formación lingüística y docente de los estudiantes, destacando la centralidad de las prácticas discursivas objeto de enseñanza en los cursos de lengua para la vida social, y fomentando al mismo tiempo la reflexión crítica en torno tanto a la faceta inquisitiva del docente de lenguas extranjeras como a las prácticas discursivas que entrafía su propio ejercicio de la docencia.

Como objetivos de aprendizaje específicos, el seminario persigue que los estudiantes sean capaces de:

- a. conocer y aplicar correctamente los conceptos centrales dentro de los distintos lineamientos teórico-metodológicos del análisis del discurso;
- b. reflexionar sobre la interdisciplinariedad que caracteriza a las perspectivas discursivas en el estudio del lenguaje;
- c. identificar y reflexionar críticamente sobre algunas de las principales aportaciones prácticas del análisis del discurso a los procesos de enseñanza/aprendizaje de las lenguas;
- d. contemplar las relaciones entre los roles del docente de lenguas extranjeras y los de un lingüista aplicado, visibilizando de manera especial las tareas de indagación analítica que realiza un docente;
- e. experimentar algunas técnicas y herramientas metodológicas útiles para la aplicación de la perspectiva discursiva en distintos escenarios y situaciones de la enseñanza de lenguas, en especial algunos de los recursos que ofrece la Lingüística de Corpus.

## 9. Contenidos

Para alcanzar los objetivos generales y específicos formulados, el temario del seminario contemplará los siguientes apartados:

### **1. Introducción y delimitación del campo del Análisis del Discurso**

1.1 Revisión de conceptos en torno a los estudios lingüísticos y sus paradigmas.

1.1.1 Paradigmas formales y funcionales. Presupuestos principales.

1.1.2 Lingüística y Lingüística Aplicada. Roles profesionales. El docente de lenguas como mediador y como investigador.

1.2 El *discurso* y su campo de análisis.

1.2.1 Noción de *discurso*: definiciones.

1.2.2 El *Análisis del discurso* (AD) como lineamiento teórico.

1.3 Lineamientos teóricos en el AD.



- 1.3.1 Principales orientaciones.
- 1.3.2 Convergencias interdisciplinarias.
- 1.4 El Análisis Aplicado del Discurso (AAD).
  - 1.4.1 El AD y la enseñanza/aprendizaje de (la) lengua(s).
- 2. Problemáticas discursivas en la enseñanza de las lenguas.**
  - 2.1 *Texto y discurso.*
  - 2.2 *Competencias en la producción discursiva.*
  - 2.3 *Oralidad y escritura. Géneros discursivos. Tipologías textuales.*
  - 2.4 *Enunciación y modalidad. Subjetividad y valoración.*
  - 2.5 *Construcción discursiva de la alteridad: polifonía y discurso referido.*
  - 2.6 *Lenguas para fines específicos*
    - 2.6.1 *Cuestiones de denominación, definición y caracterización de ejemplos.*
    - 2.6.2 *El diagnóstico de necesidades y su vínculo con la investigación.*
- 3. El Análisis del Discurso y la Lingüística de Corpus en la enseñanza de lenguas extranjeras**
  - 3.1 *Estatus disciplinar y presupuestos compartidos.*
    - 3.1.1 *Noción de corpus y corpus digital: aspectos distinguidores y criterios de elaboración.*
    - 3.2 *Nociones elementales de Lingüística de Corpus.*
    - 3.3 *La Lingüística de Corpus y la enseñanza de lenguas.*
      - 3.3.1 *Tipología de los corpus digitales y utilidad.*
      - 3.3.2 *Herramientas accesibles para el docente de lenguas.*

## 10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

El seminario comprenderá clases expositivo-explicativas a cargo del docente pero también actividades prácticas de carácter obligatorio, en línea y presenciales, entre las que destacan el análisis y comentario de textos y la discusión crítica y colectiva de definiciones conceptuales e intervenciones prácticas en docencia, etc. En particular, estas últimas tareas se realizarán a partir de la exposición de los textos por parte de los estudiantes. Se recomienda que la participación de los encuentros expositivos se realice con la bibliografía de lectura obligatoria ya leída. Los encuentros serán virtuales y sincrónicos (no se grabarán en video ni audio), y se pondrá a disposición de los alumnos las presentaciones correspondientes a los encuentros teóricos.

## 11. Evaluación final

*Para acreditar el seminario se necesita el 80% de asistencia/participación/etc.*

*(Indicar características generales de la evaluación final. Los aspectos más específicos se pueden definir durante el cursado)*

Además de las condiciones institucionales de asistencia, para la aprobación del seminario, se requerirá de la presentación de un trabajo escrito breve (de hasta 20 páginas, con un mínimo de 10) y de orientación aplicada. Durante el último encuentro del seminario los estudiantes realizarán una propuesta preliminar de trabajo para recibir una orientación inicial, que podrá ser modificada –previa notificación al docente– antes de comenzar a prepararlo.

El trabajo final deberá estar fundamentado en conceptos teóricos del análisis del discurso y podrá consistir en alguna de las siguientes alternativas básicas:

1. *análisis pormenorizado desde la perspectiva del AD de alguna(s) de las propuestas didácticas de un libro de texto familiar para el estudiante: se deberán aplicar categorías conceptuales que permitan desmontar y explicar tales propuestas poniendo en relación sus características con la dimensión social de las prácticas discursivas;*
2. *diseño de una unidad didáctica sobre la base de categorías conceptuales del análisis del discurso: en este caso, la presentación de la unidad didáctica diseñada deberá estar acompañada de una*



fundamentación que explicita de manera clara y precisa aquellos aportes teóricos y metodológicos del AD en los que se apoya;

3. *diagnóstico de necesidades para un curso de lengua con fines específicos*: se presentará el diseño de las tareas de relevamiento necesarias para realizar el diagnóstico de necesidades, caracterizando con claridad a la población a la que dicho curso estaría dirigido y algunas de las principales prácticas discursivas que la caracterizan y que deberían estudiarse en detalle a la hora de formular el curso en cuestión.

En todas las modalidades de trabajo final, estos deberán estar acompañados de una bibliografía (que no se contará entre el número de páginas). Esta bibliografía deberá estar presentada de acuerdo con normas APA y *deberá reflejar un aprovechamiento integral* de las lecturas obligatorias formuladas en este programa. Por supuesto, también se admitirá y valorará positivamente la incorporación y aprovechamiento de lecturas seleccionadas y realizadas de manera autónoma por los estudiantes. En todos los casos, por último, los estudiantes tendrán la oportunidad de proponer a consideración un borrador *completo* del trabajo, con la debida antelación ante los plazos institucionales de vencimiento del cursado para permitir su corrección y con el objetivo de recibir orientaciones adicionales antes de concretar la entrega final.

## 12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

*En función del número de estudiantes, estos podrán seleccionar entre la bibliografía obligatoria aquellos títulos que les resulten de mayor interés para su exposición en los encuentros del seminario. Sin embargo, según se estipuló en las condiciones de evaluación para acreditar la aprobación del seminario, se evaluará positivamente el aprovechamiento integral de las lecturas aquí enumeradas en los trabajos finales.*

### Detalle de la bibliografía de lectura obligatoria:

**En la selección de esta bibliografía obligatoria se ha intentado priorizar la disponibilidad en línea de los materiales y la ilustración de las distintas categorías teóricas en propuestas de aplicación.**

#### Unidad 1

1. Hall, C., Smith, H. y R. Wicaksono (2011). "Discourse analysis", en *Mapping applied linguistics. A guide for students and practitioners* (76-97). Londres/Nueva York: Routledge.
2. Mc. Carthy, M. (1991). "What is discourse analysis?", en *Discourse analysis for language teachers* (5-33). Cambridge: Cambridge University Press.
3. Narvaja de Arnoux, E. (2009). "Análisis del discurso como campo interdisciplinario", en *Análisis del Discurso* (13-29). Buenos Aires: Santiago Arcos Editor.
4. Olshtain, E. y M. Celce-Murcia (2001). "Discourse analysis and language teaching", en Schiffrin, D., Tannen, D. y H. Hamilton (eds.) *The Handbook of Discourse Analysis* (707-724). Oxford: Blackwell.
5. Pascual, M. (2014). "[El análisis del discurso y sus aportes a las lenguas extranjeras: análisis de la situación y estudio de aplicaciones](#)", *Revista ReLingüística Aplicada*, 14.
6. Van Dijk, T. (2000). "El discurso como interacción en la sociedad", en van Dijk, T. (comp.) *El discurso como interacción social* (19-66). Barcelona: Gedisa.

#### Unidad 2

1. Alexopoulou, A. (2011). "[El enfoque basado en los géneros textuales y la evaluación de la competencia discursiva](#)", en de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol. 1, 97-110.
2. Baralo Ottonello, M. y R. Guerra Infante (2011) "[Criterios pragmáticos y socioculturales para la selección de textos y géneros discursivos en un examen de certificación de nivel inicial \(A2-N\) de lengua española para trabajadores inmigrantes](#)", en de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol. 1, 201-212.
3. Charadeau, P. (2013). "[Sobre la enseñanza de una gramática del sentido](#)", *Estudios de Lingüística Aplicada*, 31(57): s/p.



4. Fernández Silva, C. (2011) [“El uso de los conectores contraargumentativos: un estudio comparativo de monografías escritas por hablantes nativos y no nativos de español”](#), en de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol 1, 323-334.
5. Hyland, K. (2013). [“Genre and Discourse Analysis in Language for Specific Purposes”](#), en Chappelle, C. (ed.) *The concise Encyclopaedia of Applied Linguistics*. Blackwell.
6. Martínez Marín, J. (2001). [“La enseñanza de las lenguas y la enunciación \(con especial referencia al español\)”](#), en del Moral, R., López Amate, R. y A. Escobedo (eds.), *Almería hacia el 2005: lengua, historia, arte, economía y turismo, Actas del XXXV Congreso de la Asociación Española de Profesores de Español*. Almería: AEPE, 133-141.
7. Pascual Escagedo, C. (2011). [“Creación de una guía turística: una encrucijada de secuencias discursivas”](#), de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol 1, 1021-1214.
8. Pascual, M. (2014). [“El empoderamiento en el aula de lenguas extranjeras: una propuesta desde el Análisis Crítico del Discurso y la Teoría de la Valoración”](#), *Lenguaje* 42(1): 69-93.
9. van de Castele, A. (2011). [“¿Cómo enseñar una pragmática del texto a estudiantes de ELE?”](#), en de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol. 2, 903-916.
10. Vela Delfa, C. y N. Mendizábal de la Cruz (2011). [“El registro informal escrito en la enseñanza del español lengua extranjera: análisis del género del correo electrónico”](#), en de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol. 2, 917-928.

### Unidad 3

1. Albelda Marco, M (2011). [“Rentabilidad de los corpus discursivos en la didáctica de lenguas extranjeras”](#), de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol. 1, 83-96.
2. Barros García, Ma. J. (2011). [“La enseñanza del papel y rasgos de la cortesía valorizadora a partir del análisis de corpus”](#), de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol.1, 213-224.
3. Buyse, K. (2011). [“¿Qué corpus en línea utilizar para qué fines en la clase de ELE?”](#), de Santiago Guervòs, J. et al (coords.), vol.1, 277-288.
4. Flowerdew, L. (2009). [“Applying corpus linguistics to pedagogy: a critical evaluation”](#), *International Journal of Corpus Linguistics*, 14(3): 393-417.
5. Flowerdew, L. (2015). [“Corpus-based research and pedagogy in EAP: From lexis to genre”](#), *Language Teaching*, 48 (1): 99-116.
6. Flowerdew, L. (2022). [“Application of Swalesian Genre Analysis to Academic Writing Pedagogy: A Corpus Perspective”](#), *Learn Journal*, 15(1): 1-9.

### Bibliografía general de referencia:

*Esta selección bibliográfica de textos de referencia presenta un carácter amplio e ilustrativo del campo de la lingüística aplicada y del análisis del discurso aplicado, en particular a la enseñanza/aprendizaje de lenguas, pero no pretende ser exhaustiva. Podrá ser consultada en función de las necesidades de cada estudiante para la elaboración del trabajo final.*

- Aguirre Beltrán, B. (2012). *Aprendizaje y enseñanza de español con fines específicos. Comunicación en ámbitos académicos y profesionales*. Madrid: SGEL.
- Antonucci Correa, D. (org.) (2007). *A relevancia social da lingüística: linguagem, teoria e ensino*, San Pablo, Parábola.
- Bajtin, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- Baker, P. (2010). *Sociolinguistics and Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Baker, P., Hardie, A. y T. Mc Enery (2006). *A glossary of Corpus Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.



- Barcia, P. L. y M. Barcia (2021). *Los géneros comunicativos universitarios. Orales y escritos, teoría y práctica*. La Plata: Editorial UCALP.
- Berber Sardinha, T. (2009). *Pesquisa em Lingüística de corpus com WordSmith Tools*. Campinas: Mercado de Letras.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre*. Londres: Longman.
- Berns, M. y K. Matsuda (2006). "Applied linguistics: overview and history", en K. Brown (ed.) *The Encyclopedia of language and linguistics*, Oxford, Elsevier, 394-405.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing genre*. Londres: Longman.
- Blommaert, J. (2005). *Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Briz, A. (2000). *¿Cómo se comenta un texto coloquial?* Barcelona: Ariel.
- (2015). "El análisis del discurso oral y su enseñanza". *Filología e Linguística Portuguesa*, 17(1): 17-56.
- Brown, J. (2016). *Introducing needs analysis and English for Specific Purposes*. Londres: Routledge.
- Brown, G. y G. Yule (1993). *Análisis del discurso*. Madrid: Visor Libros.
- Cabré, Ma. T. y Lorente (2004). "Panorama de los paradigmas en lingüística", en Estany, A. (comp.) *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales*. Madrid: CSIC.
- Calsamiglia Blancafort, H. y A. Tusón Valls (2007). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel. 2ª Ed.
- Calsamiglia, H. y A. Tusón (2014). "El saber sobre la lengua y el saber hacer cosas con las palabras", en Lomas, C. (Ed.) *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje*. México: Octaedro/FLACSO.
- Castro Fox, G. y P. Vallejos (2013). *Textos universitarios. Claves de lectura y producción*. Bahía Blanca: EdiUNS.
- Chareaudeau, P. y Maingueneau, D. (dirs.) (2005) *Diccionario de análisis del discurso*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ciapuscio, G. (1994). *Tipos textuales*. Buenos Aires: Instituto de Lingüística.
- Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Instituto Cervantes.
- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Davies, A. (2007). *An introduction to applied linguistics. From practice to theory*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Davies, A. y C. Elder (eds.) (2004). *The handbook of applied linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing.
- De Bot, K. (2015). *A history of applied linguistics. From 1980 to the present*. New York: Routledge.
- de Santiago Guervós, J., Bongaerts, H., Sánchez Iglesias, J. y M. Seseña Gómez (cords.) (2011). [Del texto a la lengua: la aplicación de los textos a la enseñanza-aprendizaje del español L2-LE, vol. 1 y 2](#) Salamanca: Kadmos.
- Fairclough, N. y r. Wodak (2000). "Análisis crítico del discurso", en van Dijk. (comp.) (2000a), p. 367-404.
- García Negroni, Ma. M. y Tordesillas, M. (2001). *La enunciación en la lengua. De la deixis a la polifonía*. Madrid: Gredos.
- Gómez de Enterría, J. (2009). "Las lenguas de especialidad", en *El español lengua de especialidad: enseñanza y aprendizaje*, Madrid, Arco/Libros.
- Granger, S. (2014). "A contribuição de corpora de aprendizes às áreas de aquisição de segunda língua e ensino de língua estrangeira: uma avaliação crítica", en A. M. Ibaños et. al. (orgs.) *Pesquisa e perspectivas em lingüística de corpus*. Campinas: Mercado de Letras, 23-56.
- Halliday, M.A.K. (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Halliday, M.A.K. y R. Hasan (1990). *Language, context and text: aspects of language in a social-semiotic perspective*. Oxford: Oxford University Press.
- Halliday, M.A.K. y R. Hasan (1990). *Cohesion in English*. Oxford: Oxford University Press.
- Hunston, S. (2002). *Corpora in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ibaños, A. M., Sarmiento, S. y T. Berber Sardinha (orgs.) (2014). *Pesquisas e perspectivas em Lingüística de Corpus*. Campinas: Mercado de Letras.



- Janicki, K. (2014). "Connecting the linguist to industry and public institutions". *International Journal of Applied Linguistics* 24(19): 38-49.
- Kaplan, N. (2004). "[Nuevos desarrollos en el estudio de la evaluación en el lenguaje: la teoría de la valoración](#)", *Boletín de Lingüística*, 22: 52-78
- Kerbrat Orecchioni, C. (1986). *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette.
- Lavandera, B. (2014). *Variación y significado. Y discurso*. Buenos Aires: Paidós.
- Lomas, C. (2014). "Competencia comunicativa, enseñanza del lenguaje y enfoques comunicativos de la educación lingüística", en Lomas, (Ed.) *La educación lingüística, entre el deseo y la realidad. Competencias comunicativas y enseñanza del lenguaje*. México: Octaedro/FLACSO.
- Maingueneau, D. (1980). *Introducción a los métodos de análisis del discurso*. Buenos Aires: Hachette.  
(1996) *Términos claves del análisis del discurso*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Marín, M. (1999). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.
- Martín Rojo, L. (1999). "Análisis del discurso y enseñanza de las lenguas", *Textos*, 20, s/p.
- Martín Menéndez, S. (2006). *¿Qué es una gramática textual?* Buenos Aires: Littera Ediciones.
- Moreno Fernández, F. (1994). "Aportes de la sociolingüística a la enseñanza de lenguas", *REALE* 1: 107-135.
- Narvaja de Arnoux, E. (2009). *Análisis del discurso. Modos de abordar materiales de archivo*. Buenos Aires: Santiago Arcos.
- Nevile, M. (2004). *Beyond the Black Box. Talk-in-Interaction in the Airline Cockpit*. Aldershot: Ashgate.
- Palmer, F. (1986). *Mood and modality*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pascual, M. (2014). "[El empoderamiento en el aula de lenguas extranjeras: una propuesta desde el Análisis Crítico del Discurso y la Teoría de la Valoración](#)", *Lenguaje* 42(1): 69-93.
- Payrató, Ll. (2003). *De profesión, lingüista. Panorama de la lingüística aplicada*. Barcelona: Ariel, 2ª. Ed.
- Pêcheux, M. (2012). *Análise de Discurso*. Campinas: Pontes.
- Pennycook, A. (2010). *Critical applied linguistics*. New Jersey: Routledge.
- Rickheit, G., H. Strohner y C. Vorweg (2008). "The concept of communicative competence", en Rickheit, G. y H. Strohner (eds.) *Handbook of Communication Competence*, Berlin/New York, Mouton de Gruyter, 15-62.
- Romera, M. (2011). "Discurso, texto y contexto: el análisis del discurso y la enseñanza de lenguas", en Ruiz Bikandi, U. (coord.) *Lengua castellana. literature. Complementos de formación disciplinar*. Madrid: Ministerio de Educación de España/Editorial Graó, epub.
- Saville-Troike, M. (2005). *Etnografía de la comunicación: una introducción*, Buenos Aires, Prometeo Libros.
- Silva Corvalán, C. y A. Enrique-Arias (2001). [Sociolingüística y pragmática del español](#). Washington: Georgetown University Press.
- Sinclair, J. M. y Coulthard, R. M. (1975). *Towards an analysis of discourse. The English used by teachers and pupils*. Londres: Oxford University Press.
- Swales, J. M. (1990). [Genre analysis](#). Cambridge: Cambridge University Press.
- Trudgill, P. (1984). *Applied sociolinguistics*. Londres: Academic Press.
- Van Dijk, T. (1980). *Texto y contexto. Semántica y pragmática del discurso*. Madrid: Cátedra.  
(2000). *El discurso como estructura y proceso*. Barcelona: Gedisa.
- van Dijk, T. (comp.) (1985). *Handbook of discourse analysis*. Londres: Academic Press.
- Widdowson, H. G. (2000). "On the limitations of linguistics applied", *Applied Linguistics*, 21(1): 3-25.
- Wodak, R. y M. Meyer (2001). *Methods of Critical Discourse Analysis*. Londres: Sage.

### 13. Observaciones (si corresponde) (\*)

\* Tenga a bien recordar que el responsable de la actividad, o su representante, se encarga de solicitar personalmente los recursos técnicos en las áreas respectivas.