



Informe ciclo de
introducción a la
vida universitaria
2022

Introducción

El presente informe refleja la sistematización de los datos recabados en la encuesta del ciclo introductorio 2022 realizada en la finalización del dictado.

El muestreo se hizo sobre 58 respuestas válidas recibidas en el formulario de Google Forms a los y las ingresantes a las dos carreras que se dictan en la Facultad de Lenguas de la Universidad Nacional del Comahue.

La encuesta se realiza con el objetivo de evaluar la evolución de los resultados y la percepción de utilidad en la implementación del Ciclo, que tiene lugar desde el 2020 en nuestra Facultad, de manera presencial durante el 2020 y en su versión virtual, debido a las exigencias del contexto sanitario, durante los años 2021 y 2022.

El ciclo mantiene como propósitos:

- Acompañar a la transición de los estudiantes desde la escuela Secundaria a la Universidad, orientando y facilitando los procesos de aprendizaje, pensamientos y estudios en el nuevo ámbito.
- Fortalecer al futuro estudiante en estrategias adecuadas para insertarse en el entorno universitario, tendiendo a desarrollar una cultura de la participación en todos los niveles: Académico, sociocultural, político e institucional.
- Promover la autonomía y la autogestión de los estudiantes en los espacios, tiempos, actividades y modalidades que la vida universitaria ofrece.
- Brindar herramientas virtuales que el contexto de la pandemia impuso y han llegado para quedarse bajo los protocolos y la vuelta a la presencialidad bimodal en el ciclo lectivo actual.

Para ello, el ciclo continúa dividiéndose en tres módulos:

1. Lengua Inglesa, compuesto por:

- a. Lengua Inglesa
- b. Gramática
- c. Dicción

2. Introducción a la vida universitaria:

- a. Estrategias para el estudio y los aprendizajes en el ámbito universitario
- b. Herramientas virtuales
- c. Gobierno y organización institucional

3. Comunicación Oral y escrita:

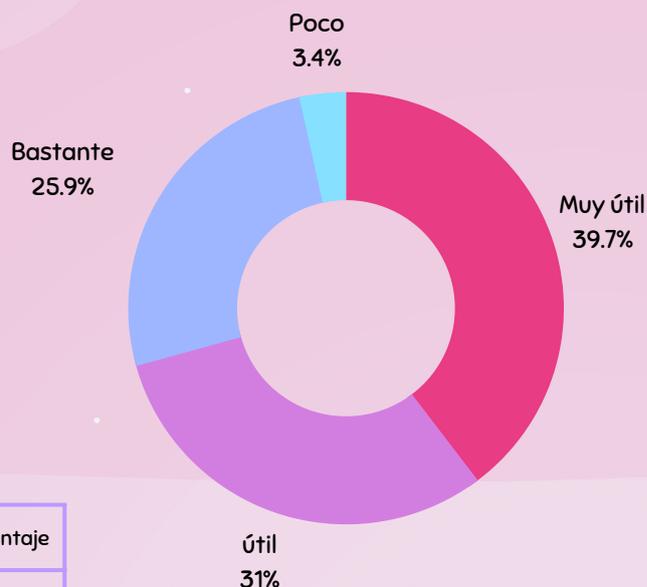
- a. Español
- b. Inglés

A los fines de buscar respuestas respecto de la organización, contenidos, utilidad y suficiencia del ciclo la encuesta de finalización se estructuró con criterios cuali y cuantitativos de evaluación, bajo la modalidad de opción múltiple, contó con las mismas preguntas que los relevamientos previos con el fin de poder hacer una evaluación del progreso del ciclo y su implementación.

Constó de 23 preguntas en total.

Al respecto se destaca que la participación de estudiantes en las respuestas ha bajado considerablemente, de 95 a 58.

¿Fue útil el ciclo?



2021

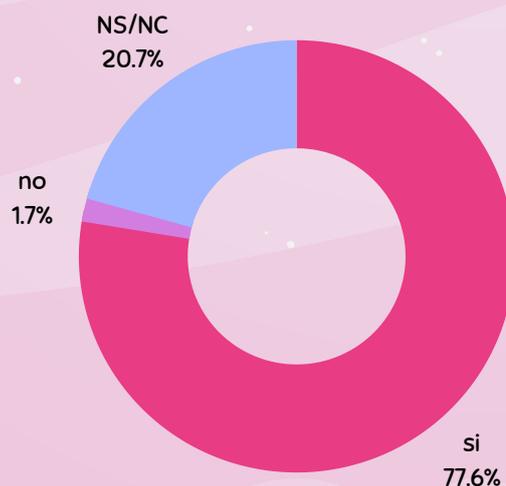
2022

	Absolutos	Porcentaje	Absolutos	Porcentaje
muy útil	27	28.42%	23	39.7%
Útil	37	38.95%	18	31%
Bastante	24	25.26%	15	25.9%
Poco	7	7.37%	2	3.4%

Respecto de la percepción de utilidad del ciclo los rangos de muy útil y útil incrementaron en un 13.86%

El ciclo de Orientación e Ingreso a la vida Universitaria, ¿Cumplió tus expectativas?

En el 2022 los ingresantes expresaron no tener expectativas respecto del ciclo en un 20.7%, porcentaje que aumentó en relación al año 2021. Manteniéndose estable el porcentaje de cumplimiento de las expectativas

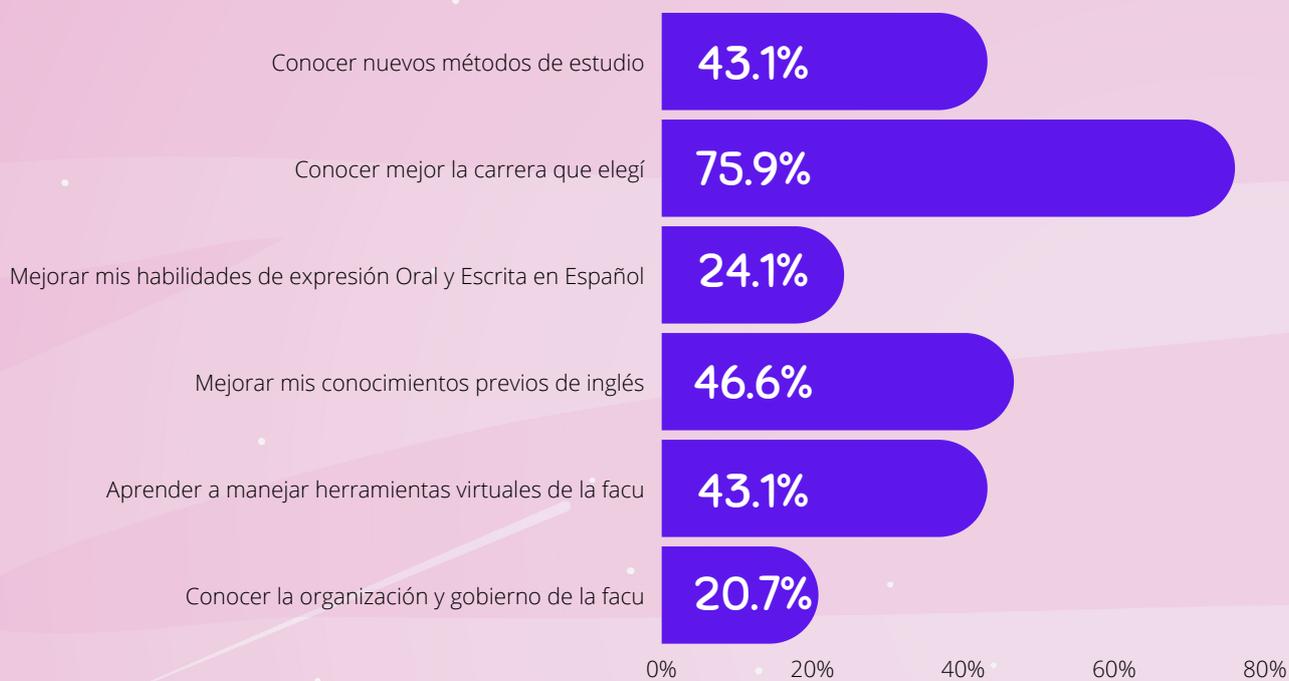


2021

2022

	Absolutos	Porcentaje	Absolutos	Porcentaje
SI	74	77.89%	45	77.6%
NO	4	4.21%	1	1.7%
NS/NC	17	17.89%	12	20.7%

¿Para qué te sirvió el Ciclo?



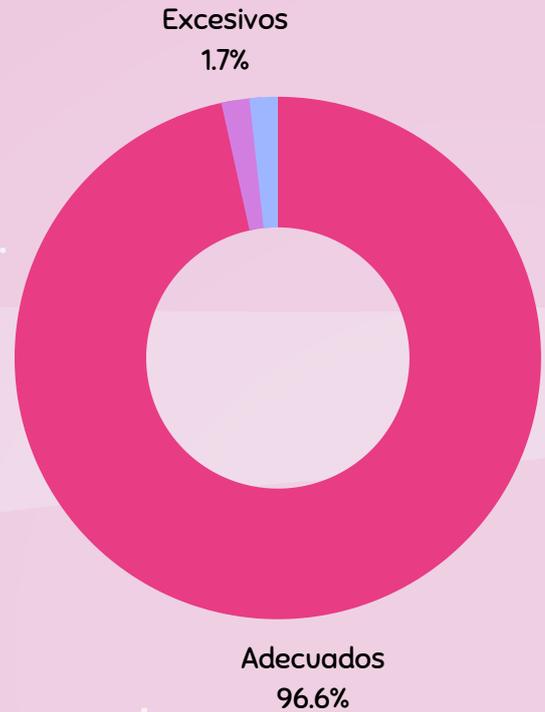
En el ciclo 2022 los estudiantes hicieron uso de las alternativas dadas, sin agregar ninguna observación en "Otra" esto incrementó los porcentajes en las opciones dadas, con especial énfasis en "Conocer mejor la carrera que elegí".

La baja en el porcentaje "aprender a manejar herramientas virtuales de la facu" nos permite inferir que, después de dos años de virtualidad y manejo de herramientas digitales las y los ingresantes están más familiarizadas con las mismas.

Nota: los porcentajes totales suman 253,5 puesto que se podía hacer uso de tres alternativas como máximo.

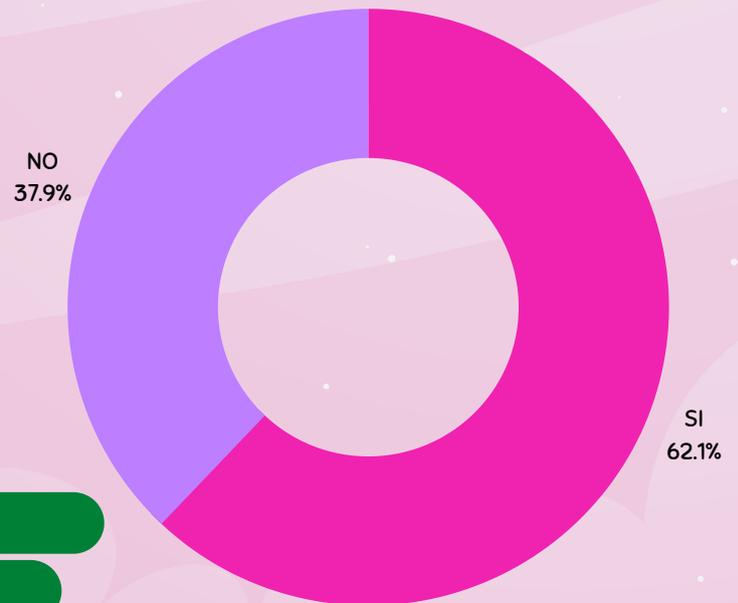
La información y los contenidos presentados en el ciclo fueron:

La percepción respecto de la suficiencia de contenidos e información aumentó de: 93.7% en 2021 a 96.6% en 2022

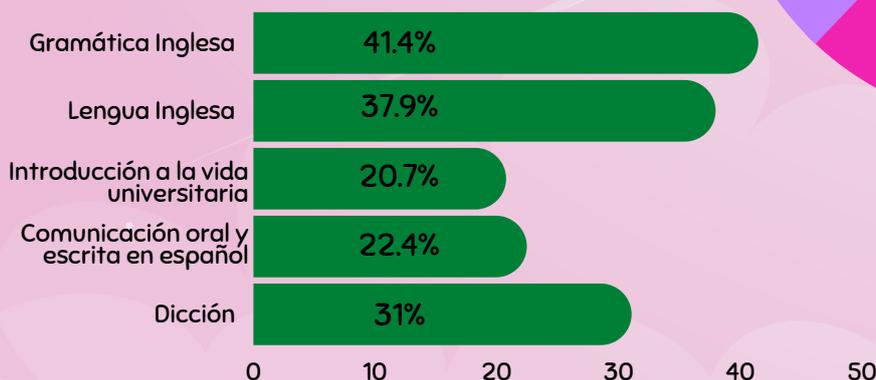


¿agregarías contenido o tiempo a alguno de los módulos?

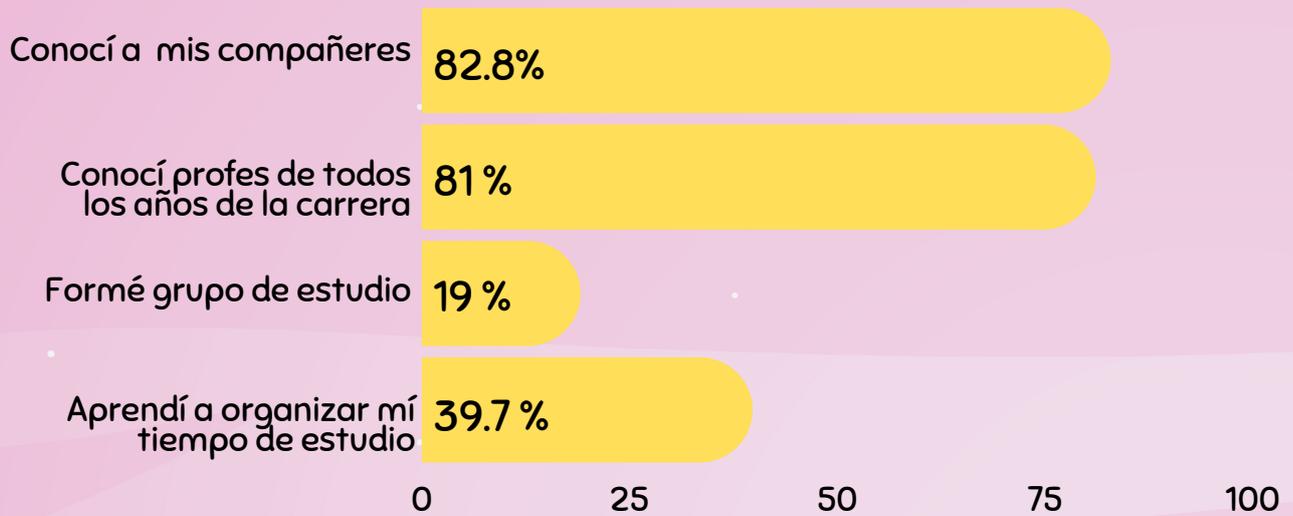
Si bien la respuesta afirmativa en el caso de agregar contenidos o tiempo en los módulos sigue siendo alta, bajó de 76.8% a 62.1%. Podemos afirmar, entonces, que hemos dado una respuesta satisfactoria en este sentido y adaptado el dictado



En caso afirmativo ¿A qué módulo?

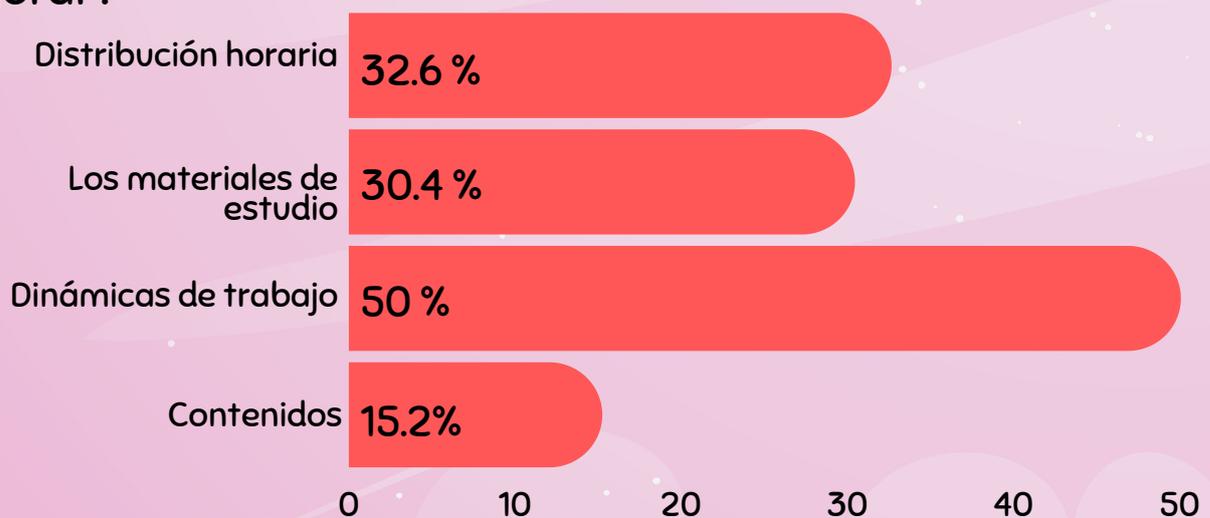


¿Podes indicarnos aspectos positivos del ciclo?



Respecto de los aspectos positivos del ciclo, se mantuvieron las elecciones del año anterior, con una suma de la percepción positiva respecto de conocer a compañeros y compañeras, se hizo uso del máximo de opciones destacando, entonces, que hubo un aumento en la percepción positiva del ciclo.

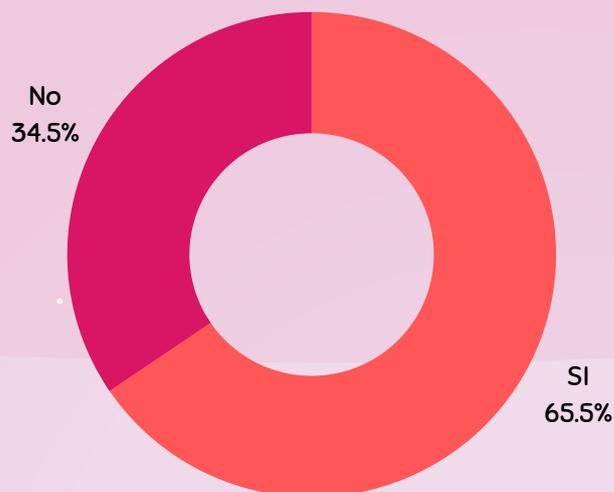
¿Qué aspectos del ciclo consideras que se tienen que mejorar?



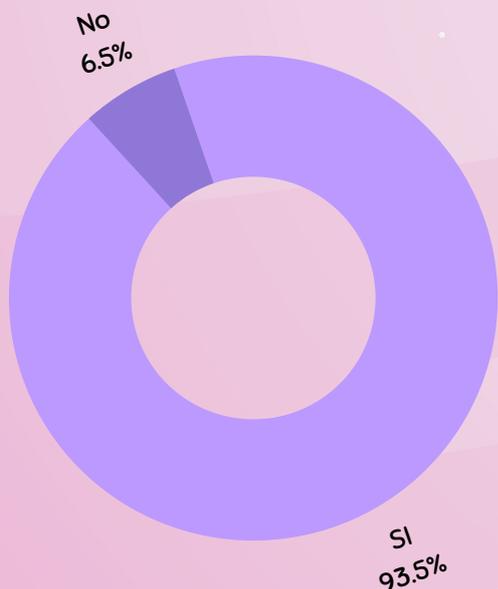
En cuanto a los aspectos a mejorar las dinámicas de trabajo siguen encabezando las respuestas, se mantiene la marcada dificultad en la implementación de dinámicas de trabajo en la virtualidad. Durante los tres años de dictado del ciclo las dinámicas de trabajo han encabezado la lista de aspectos a mejorar.

¿Cursaste le Ciclo en la ciudad de General Roca?

La virtualidad modificó sustancialmente la ubicación geográfica de nuestros estudiantes. Si bien continuaron cursando el ciclo desde distintos puntos del país y del mundo, la relación se modificó pasando de 25.3% de estudiantes en Gral. Roca en 2021 a 65.5%. Las perspectivas y anuncios de la vuelta a la presencialidad han invertido la relación.



En caso negativo Y en caso de que se retorne a la presencialidad, ¿estás en condiciones de asistir a clases en la Facultad de Lenguas?

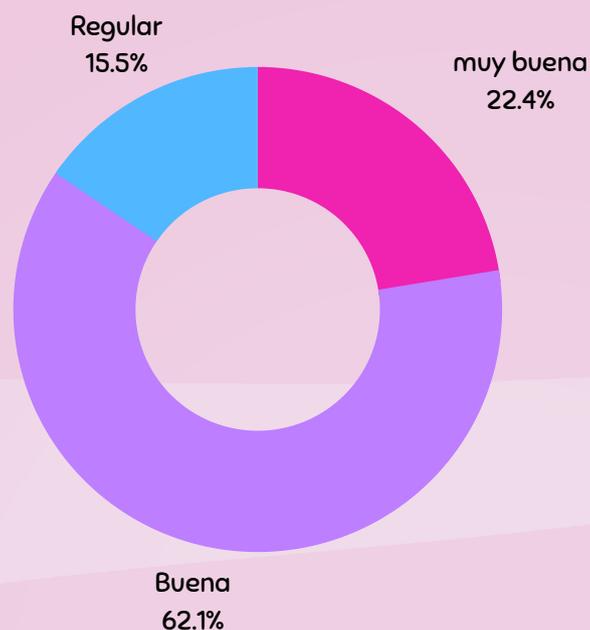


Durante 2021 el 29.1% de estudiantes no estaba en condiciones de volver a la presencialidad, pasando a un 6.5 % (es decir tres estudiantes) lo que nos da la pauta que se tomaron el tiempo del curso de ingreso para organizar su estadia en Roca con la posibilidad de hacerla efectiva al momento de comenzar el cursado.

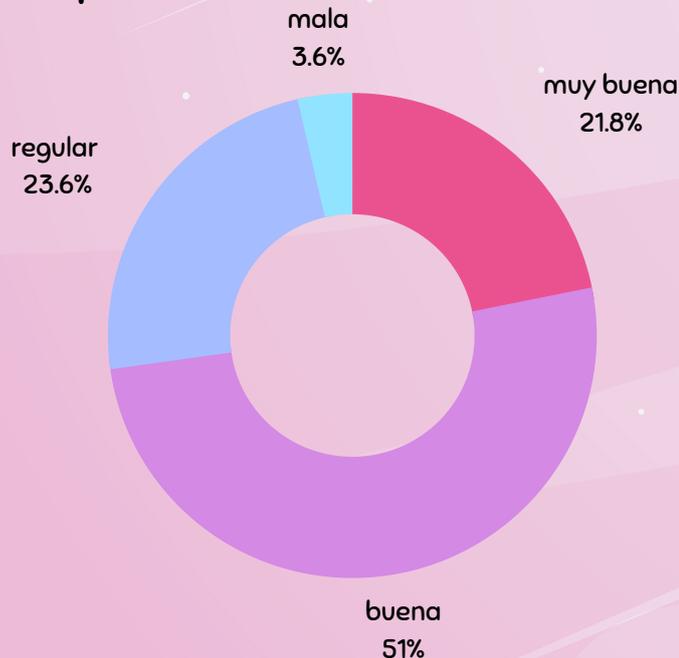
¿Cómo calificas tu experiencia con las clases en línea (sincrónicas)?

La experiencia en las clases sincrónicas ha sido entre buena y muy buena aumentando el porcentaje de respuesta de 48,9 % y 21,9 % a 62,1% y 22,4% respectivamente.

Este año no hubo respuestas "Mala" y descendió considerablemente la elección "Regular" de 28,7% a 15,5%



¿Cómo calificas tu experiencia con las clases fuera de línea (clases grabadas, presentaciones, materiales y tareas en plataformas virtuales)?



Las valoraciones de las experiencias asincrónicas mantuvieron sus proporciones destacando un aumento porcentual en la opción "Mala" y un descenso en "Regular" las percepciones "Muy buena" y "Buena" se mantuvieron estables

¿Cómo te resultó el acceso a los materiales de estudio en tu cursado virtual?

A ningún estudiante le resultaron inaccesibles los materiales de estudio.

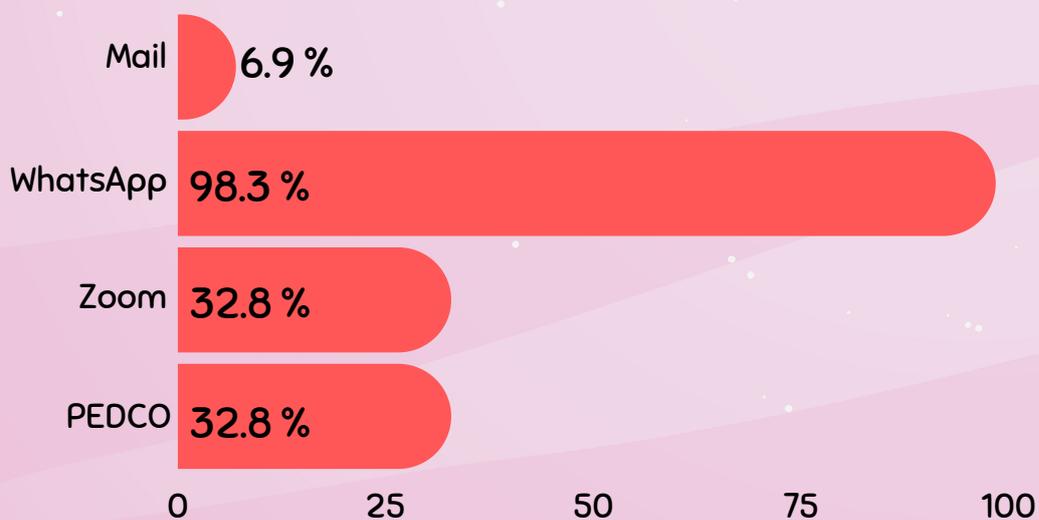
Habiendo una marcada reducción de la percepción "Accesible" de 69.1 % a 50.9 %

Más o menos accesible

49.1%



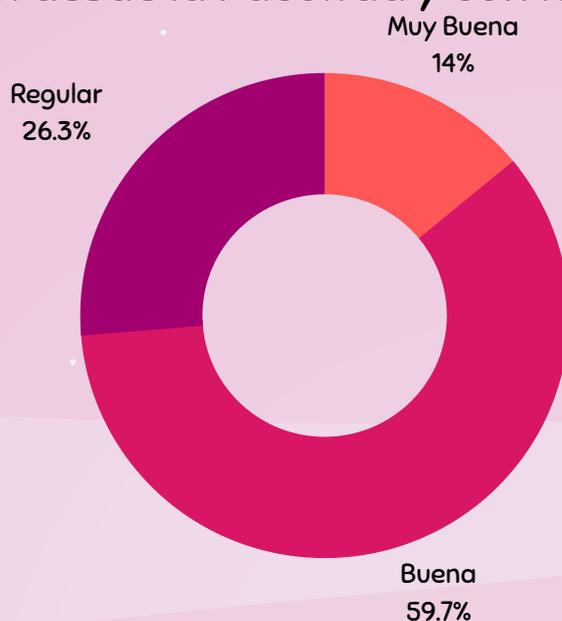
¿Cuáles fueron los canales de comunicación utilizados con tus compañeros?



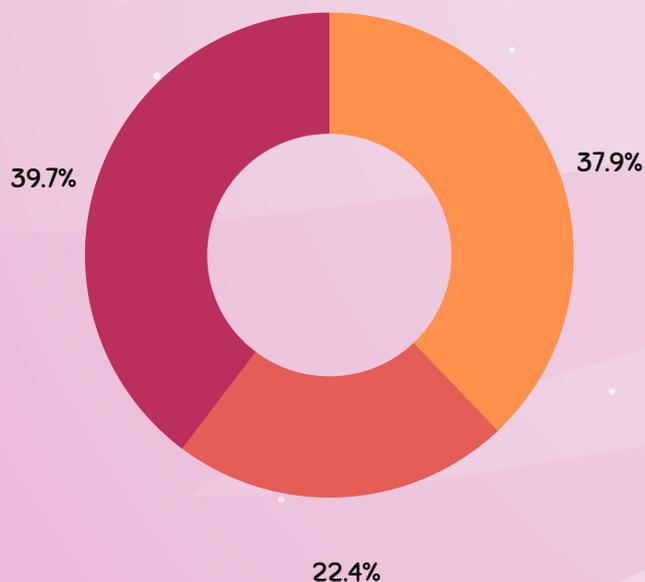
A lo largo de los tres años de dictada del curso ha sido claro que el medio de comunicación más difundido entre nuestros ingresantes es WhatsApp, este año hubo un aumento significativo de la plataforma PEDCO como medio de comunicación entre ingresantes.

¿Cómo valoras la comunicación desde la Facultad y con los docentes?

La valoración de la comunicación desde la institución y con docentes ha sufrido una baja, descendiendo la opción "Muy Buena" y aumentando la "Regular" sin existencia de percepciones "Mala" este año.



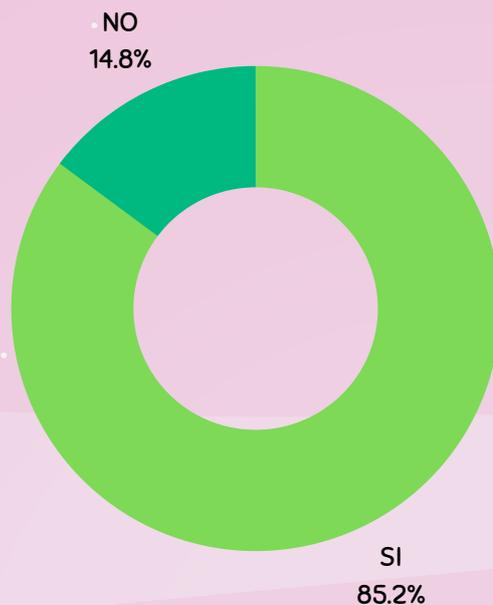
¿Cómo consideras que es la relación y el vínculo con los docentes en la virtualidad?



- no pude establecer ningún contacto personal con los docentes
- pude conocer y entablar una relación con los docentes del ciclo
- fue una relación más distante de lo que esperaba

¿pudiste terminar con el ciclo y continuar con la cursada de primer año?

El porcentaje de finalización exitosa del ciclo y la continuación con el primer año de la carrera bajó de 93.6% a 85.2%



Los motivos de la imposibilidad de finalización del ciclo de los 13 casos fueron:

Prefiero la cursada presencial = 6 (seis) respuestas

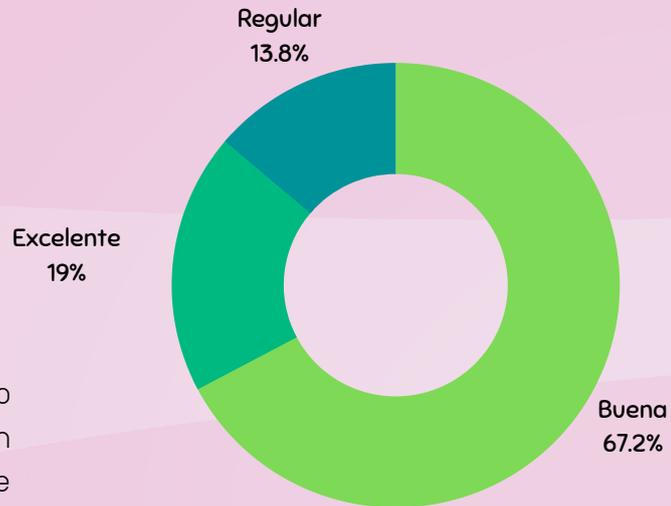
Me cuesta adaptarme a la modalidad virtual (organizar mis horarios de estudios, leer en la computadora, etc.) = 4 (cuatro) respuestas

No era bueno el acompañamiento pedagógico (desorganización de la cursada, falta de comunicación y contacto con los/as docentes, disposición de material sin guía, etc.) = 1 (una) respuesta

Situación personal producto de la cuarentena (laboral, familiar, etc) = 1 (una) respuesta

No tuve ningún contacto con el equipo docente del ciclo = 1 (una) respuesta

¿Cuál es tu valoración general de la experiencia del cursado del ciclo de manera virtual?



Sin malas experiencias en el cursado virtual del ciclo, se redujo la opción "Regular" de 22.4% a 13.8% e incrementó la "Excelente" de 10.6% a 19%. manteniendose estable la opción "Buena"

¿Cuáles crees que fueron las principales dificultades del cursado virtual del ciclo?

Listamos las opciones seleccionadas en orden decreciente:

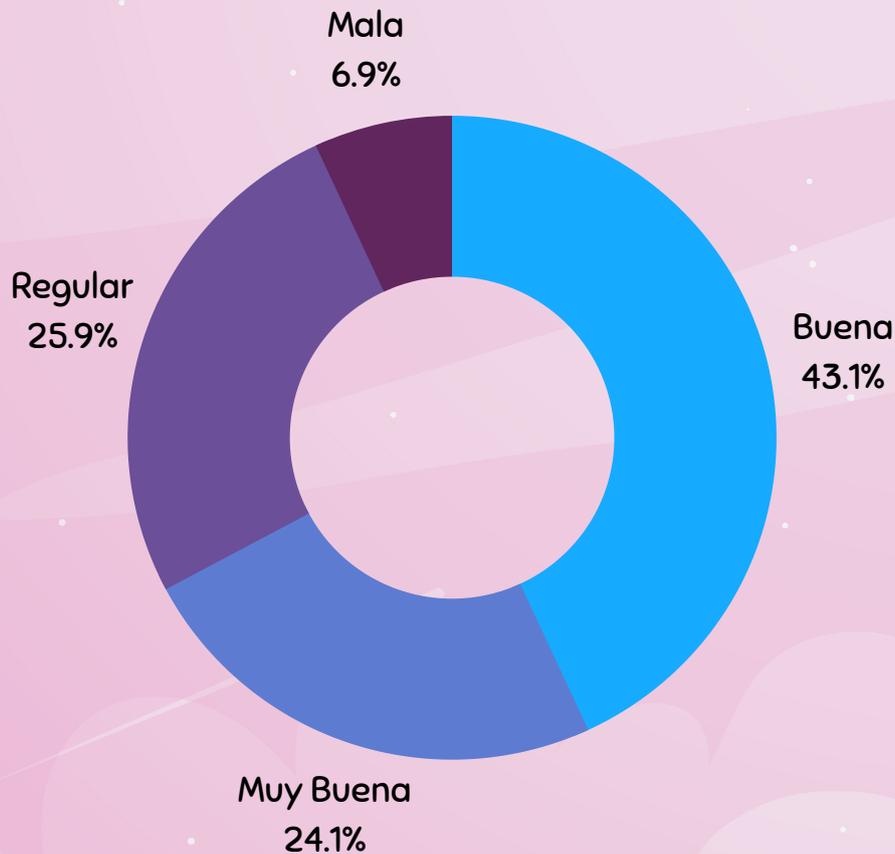
- Problemas de conexión a internet
- Leer y estudiar desde la pantalla
- Imposibilidad de estudiar con compañeros y compañeras
- Falta de acompañamiento de las y los docentes
- La virtualidad demanda más tiempo que la presencialidad
- Es difícil organizar el tiempo para estudiar
- No tengo PC/ Notebook o funciona mal
- Tuve problemas personales y no pude asistir a algunas clases sincrónicas
- Me cuesta tomar notas

¿Cuáles fueron las principales ventajas del cursado virtual del ciclo?

Listamos las opciones seleccionadas en orden decreciente:

- Ahorro de la movilidad y los costos asociados a estar en el lugar de dictado
- Puedo organizar mejor mis tiempos personales
- Tengo más tiempo para estudiar
- Es más fácil

En cuanto a la página web de la Facultad. ¿Cómo consideras la información que brinda y la facilidad en su navegación?



En cuanto a PEDCO, indica cómo consideras el estado y presentación de los siguientes aspectos:

■ muy buena ■ buena ■ regular
■ mala ■ muy mala ■ NS/SC



Anexo con comentarios de estudiantes:

Apreciación personal: recién estamos entrando en la universidad, por lo tanto algunos profesores podrían tener un poco más de consideración cuando no sabemos donde se encuentran los materiales o cuando alguien participa y da una respuesta incorrecta (fue bastante feo ver como un profesor más o menos se burlaba de mis compañeros por contestar mal o preguntar algo)

Sería mucho más adecuado que los profesores de "Hablar, leer y escribir en español" sean más pacientes y respetuosos con aquellas personas que preguntan.

Que los profesores de "hablar, leer y escribir en español" mejoren el trato y sean mas pacientes y respetuosos con los estudiantes y las consultas de los mismos

Si se pudiese, la forma o predisposición de los profesores al responder preguntas. Ya que, han respondido "de mala manera" por asi decirlo, lo cual, es desmotivante a la hora de querer participar en las clases.