



## SECRETARÍA DE POSGRADO

### PROGRAMA 2022

1. **Título del seminario:** INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y MÉTODOS LINGÜÍSTICOS
2. **Carrera:** Maestría en Lingüística y Maestría/Especialización en Lingüística Aplicada
3. **Modalidad (o tipo de actividad)**  
Seminario
4. **Lugar de dictado y duración**  
Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue (Modalidad virtual)  
Duración: 3 de marzo a 29 de abril de 2022. Jueves y viernes de 18:00 a 20:00
5. **Duración en horas:** 50 hs (equivalente a 5 créditos)
6. **Docentes responsables:** Gonzalo Espinosa, Silvia Iummato, María Mare y Magdalena Zinkgraf

#### Curriculum vitae sintético

**Gonzalo E. Espinosa** es Profesor de Inglés por la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) y Doctor en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires. En la Facultad de Lenguas, UNCo, es auxiliar de docencia en las áreas de Lengua Inglesa y de Fonética y Fonología Inglesa y es miembro del proyecto de investigación J028, dirigido por el Dr. Leopoldo Labastía, en el que investiga sobre prosodia y significado en el español y el inglés. Es becario posdoctoral del CONICET y realiza investigaciones sobre la acentuación del español y del inglés, tanto como primera y segunda lengua. Dirige la Maestría y Especialización en Lingüística Aplicada, UNCo.

**Silvia Iummato** es Doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente se desempeña como Profesora de Introducción a la Lingüística del Profesorado en inglés y de Semántica y Análisis del Discurso del Traductorado en la Facultad de Lenguas (FADEL), UNCo. Desde 2011 dicta Gramática



Especifica del inglés en la Maestría en Traducción e Interpretación (UBA). Es integrante del proyecto de investigación J039 La variación lingüística desde las interfaces. discusiones empíricas, teóricas y aplicadas. Ha dictado cursos de capacitación docente en CABA (Buenos Aires) y participa de varios proyectos de extensión de FADEL. También ha participado de numerosos congresos y jornadas nacionales e internacionales. Su área de investigación es la interfaz morfosintáctica y su vinculación con la semántica.

**María Mare** es magister en Lingüística (2012) por la Universidad Nacional del Comahue y doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Córdoba (2013). Realizó sus estudios de posgrado mediante la beca del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Actualmente es investigadora adjunta de esa institución y docente en la Facultad de Lenguas (UNComa) en el área de gramática española. Dirige la Maestría en Lingüística (UNComa) desde el año 2015 e integra la dirección de proyectos de investigación desde 2013. Ha dictado cursos de posgrado en distintas universidades del país sobre introducción a la lingüística, morfosintaxis, Morfología Distribuida, lingüística diacrónica y enseñanza de lenguas. Su área de investigación es la variación lingüística desde una perspectiva formal.

**Magdalena Zinkgraf** es Profesora Adjunta en Lengua Inglesa III del Profesorado en Inglés y del Taller de Comunicación Escrita en inglés de FADEL, UNComa. Posee un Master in ELT and Applied Linguistics King's College, London y el Diploma en Estudios Avanzados (DEA) de UNED, Madrid. Es docente y miembro del Comité Académico de las carreras de Especialización y Maestría en Lingüística Aplicada, Orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Desde 1996 se ha formado como investigadora en la adquisición de lengua materna y extranjera. Desde 2014 se ha abocado al estudio de la enseñanza y aprendizaje de secuencias formulaicas en diversos contextos y niveles de inglés como lengua extranjera. Ha dictado cursos de transferencia en relación con sus investigaciones y cursos de escritura académica a investigadores. Ha publicado artículos como capítulo de libros y en revistas nacionales e internacionales. También ha participado de numerosos congresos y jornadas nacionales e internacionales.

## 7. Fundamentación

El presente curso supone una introducción general a diferentes aspectos de los estudios lingüísticos que son retomados y profundizados en seminarios posteriores. Los temas que se abordarán apuntan a analizar la labor del lingüista y los objetivos de la lingüística como ciencia autónoma. La reflexión sobre estas dos cuestiones nos servirá como guía para adentrarnos en los estudios del significado, en las diferentes teorías sobre el lenguaje, en los variados campos de la investigación lingüística y en los problemas metodológicos con los que se enfrentan estos estudios.



La primera parte del curso explorará desde una perspectiva histórica, el modo en el que los lingüistas intentaron responder las siguientes preguntas: (a) ¿qué es el lenguaje? y (b) ¿cuál es la mejor manera de conocerlo? A tal fin, se retomarán los aspectos centrales del estructuralismo europeo y norteamericano y se estudiarán los principales enfoques que surgen en la segunda mitad del siglo XX como respuesta al estructuralismo, i.e., la gramática generativa y la lingüística sistémico- funcional. El punto central que atravesará este recorrido teórico es la reflexión sobre el problema de la adquisición del lenguaje.

En la segunda parte, se introducirán las herramientas básicas del estudio lingüístico dentro del marco de la gramática generativa, buscando establecer una comparación clara con otros enfoques. Nos enfocaremos en las nociones y discusiones centrales en el estudio de la fonética, la fonología, la morfosintaxis, la semántica y la pragmática. Estos aspectos vuelven la reflexión sobre qué implica hacer lingüística y cuáles son los temas de debate en la lingüística actual.

Finalmente, se discutirán las diversas aplicaciones de los aspectos trabajados en una unidad sobre la lingüística aplicada, su definición, sus aplicaciones y las metodologías de estudio que la atañen. En particular se hará referencia a la tradición de los estudios en la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras.

## 8. Objetivos

- ✓ Introducir los aspectos fundamentales en el estudio del lenguaje que permitieron el surgimiento de la lingüística como ciencia autónoma;
- ✓ Presentar las escuelas lingüísticas más influyentes desde el siglo XX y las discusiones principales entre los distintos enfoques;
- ✓ Reflexionar sobre el problema de la adquisición del lenguaje;
- ✓ Brindar las herramientas de análisis básicas para el estudio de la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática;
- ✓ Promover la reflexión sobre los aspectos metodológicos generales y específicos de diversos campos disciplinares;
- ✓ Introducir los campos tradicionales y más novedosos en los que la Lingüística Aplicada tiene injerencia;
- ✓ Brindar un espacio para analizar las relaciones interdisciplinares entre la lingüística y sus campos de aplicación;
- ✓ Reflexionar sobre los problemas a los que los estudios de la Lingüística Aplicada pueden dar solución
- ✓ Brindar herramientas de la Lingüística Aplicada al estudio de la enseñanza y traducción de lenguas extranjeras.



## 9. Contenidos

### UNIDAD I: EL LENGUAJE Y LA LINGÜÍSTICA

- a. **El fenómeno del lenguaje.** Los orígenes del lenguaje. Las lenguas en el mundo. Las características comunes de las lenguas humanas: secuencialidad y estructura. La comunicación en algunas especies no humanas. Características de diseño de las lenguas humanas.
- b. **La lingüística como ciencia del lenguaje.** Aspectos metodológicos generales. Las fuentes de los datos y los juicios sobre los datos: gramaticalidad, corrección, aceptabilidad. El trabajo de campo en lingüística. Los problemas metodológicos del trabajo de campo. Variación lingüística y diversidad de lenguas. Criterios de clasificación de las lenguas humanas. El problema de la adquisición del lenguaje y su relevancia en el desarrollo de la lingüística como ciencia.

### UNIDAD II: LA LINGÜÍSTICA DEL SIGLO XX

#### a. Primera mitad del siglo XX: La lingüística como ciencia autónoma

La influencia del *Curso de Lingüística General* (Saussure 1916). El estructuralismo europeo (la escuela de Praga y la escuela de Copenhague) y el norteamericano (la escuela antropológica de Sapir y la conductista de Bloomfield).

#### b. Segunda mitad del siglo XX: Las respuestas al estructuralismo

La Lingüística Sistémico-funcional: el lenguaje como fenómeno social, la función comunicativa y la relevancia del contexto. La Gramática Generativa: el giro cognitivista y la redefinición del objeto de estudio. La Lingüística Cognitiva: el lenguaje como un instrumento de conceptualización y el rol de la semántica.

### UNIDAD III: LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

- a. **Introducción a la investigación en morfología y sintaxis.** Los primitivos del análisis morfológico. El componente léxico. Categorías léxicas y categorías funcionales. Clases de palabras. Procesos morfológicos básicos: flexión, derivación, composición, incorporación. Las interfaces morfología-sintaxis y léxico-sintaxis. La estructura argumental. La estructura de constituyentes y la forma de los sintagmas: especificadores, núcleos y complementos. Las relaciones estructurales básicas: caso, concordancia. Movimientos.

#### b. Introducción a la fonética y a la fonología

El mecanismo de la producción del sonido articulado. El mecanismo de percepción del sonido articulado. Fonética articulatoria, acústica y auditiva. Clases de sonidos. Articulación de consonantes: lugar y modo de articulación. Articulación de vocales: vocales cardinales. La transcripción fonética: el alfabeto fonético.



Coarticulación. Rasgos fonéticos. Rasgos suprasegmentales.

Contraste entre segmentos: el fonema y los alófonos. Rasgos distintivos. Transcripción fonológica. La sílaba y la fonología silábica. Clases naturales. Reglas y representaciones. La fonología prosódica y los principios autosegmentales.

### **c. La semántica y la pragmática**

El estudio del significado. Los objetivos de la semántica. La interpretación de los significados y su formalización. La semántica léxica y la semántica composicional. La predicación: los eventos y los estados. El significado en uso: la pragmática. La interfaz sintaxis-pragmática y sus bases conceptuales.

## **UNIDAD IV: LA LINGÜÍSTICA APLICADA**

Definición. La lingüística aplicada: breve historia. Aplicaciones tradicionales. La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Lexicografía. Traducción. Política y Planificación Lingüística. Nuevas aplicaciones. Lingüística computacional. Lingüística clínica. Lingüística Judicial. Alcances de la lingüística aplicada y los problemas que busca resolver. Metodologías de estudio e investigación. Otras disciplinas relacionadas.

## **10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes**

El curso contempla dos instancias de trabajo: clases sincrónicas y participación en actividades y foros en la plataforma de la Universidad.

## **11. Evaluación final**

Para acreditar el seminario se requiere cumplir con dos instancias:

- a. entrega de un cuestionario (durante la cursada); y
- b. presentación de un plan de trabajo de investigación o de una reseña.

Para acreditar el seminario se necesita el 80% de asistencia.

## **12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria**

### **Unidad I**

Bosque, I. & J. Gutiérrez- Rexach (2009) *Fundamentos de Sintaxis Formal*. Madrid: Akal, apartados §1.3 y §1.4.

Escandell-Vidal, M. V. (Coord.) (2009) *El Lenguaje Humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces – UNED. Capítulos 1, 2, 8 y 12.

Benítez Burraco, A. & Ll. Barceló-Coblijn (2015) *El origen del lenguaje*. Madrid: Síntesis. Capítulos 1, 2 y 9.

Haegeman, L. (2006) *Thinking syntactically. A guide to argumentation and analysis*. Oxford: Blackwell Publishing. Capítulo 1.



- López García, M. (2010) Norma estándar, variedad lingüística y español transnacional: ¿la lengua materna es la lengua de la “madre patria”? *Revista de lingüística y lenguas aplicadas* (5), pp. 89-108.
- Mare, M. & J. Silva Garcés (2018) “Estudiar las lenguas”. En M. Mare & F. Casares (eds.) *¿A lingüistificarla!* Neuquén: EDUCO.
- Fernández, M. & M. Mare (2021) ¿Para qué *lingüistificarla* formalmente? En María Mare (coord.) *¿Para qué lingüistificarla?*. Neuquén: EDUCO, pp. 29- 53.
- Moreno Cabrera, J. C. (2000) *La dignidad e igualdad de las lenguas*. Madrid: Alianza Editorial. Selección.
- Moreno Cabrera, J. C. (2021) *La clasificación de las lenguas*. Madrid: Síntesis. Capítulo 1.
- Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I., & Lacorte, M. (2017) *Introducción a la lingüística hispánica actual: Teoría y práctica*. London-New York: Routledge. Capítulo 1.
- Yule, G. (2007) *El lenguaje*. Madrid: Ediciones Akal. Capítulos 1 y 2.

## Unidad II

- Boeckx, C. & N. Hornstein (2010) “The varying aims of linguistic theory”. En Bricmont, J. & J. Franck, *Chomsky's Notebook*. New York: Columbia University Press, 115- 141. Traducción al español realizada por María Mare.
- Cabré, M. T. & M. Lorente (2003) “Panorama de los paradigmas en lingüística”. En Estany, A. (coord.) *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía*. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2004.
- Croft, W. & A. Cruse (2008) *Lingüística cognitiva*. Madrid: AKAL (selección)
- Escandell-Vidal, M. V. (Coord.) (2009) *El Lenguaje Humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces – UNED. Capítulo 11.
- Gil, J. M. (2001) *Introducción a las Teorías Lingüísticas del siglo XX*. Madrid: Melusina.
- Ghio, E. & M. D. Fernández (2008) *Lingüística sistémico funcional. Aplicaciones a la lengua española*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe: Waldhuter Eds. (selección)
- Halliday, M.A.K. (1978) *El lenguaje como semiótica social*. México: Fondo de Cultura Económica. (cap. 1, 6 y 10)
- Mare, M. (2017) “El cambio lingüístico en la Gramática Generativa. Logros, discusiones y desafíos”. *Quintú Quimün. Revista de Lingüística*, N° 1, 97-114.
- Saussure, F. [1916] *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada, 1993.

## Unidad III

- Escandell-Vidal, M. V. (2009) El significado. En Escandell-Vidal, M. V. (coord) *El Lenguaje Humano*. Madrid:



Editorial Universitaria Ramón Aceres-UNED, 207-238.

- Espinal, T. (2014) *Semántica. Entre palabras y oraciones*. En Espinal, T. (coord). *Semántica*. Madrid: AKAL, 13-57.
- Jackendoff, R. (2012) *A User's Guide to Thought and Meaning*. Oxford: Oxford University Press. Selección. Traducción al español, estudiantes Fadel.
- Leonetti, M. & Escandell-Vidal (2015) La interfaz sintaxis-pragmática. En Gallego, Á. (ed.) *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: AKAL, 569-603.
- Bosque, I. & J. Gutiérrez-Rexach (2009) *Fundamentos de sintaxis formal*. Madrid: Akal. Capítulos 3 y 5.
- Escandell Vidal, M. V. (coord.) (2011) *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. Capítulos 5 y 6.
- Gallego, Á. (2016) Introducción a un panorama de la sintaxis formal: antecedentes, logros y perspectivas. En Á. Gallego (ed.) *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: Akal, pp. 5- 30.
- Escandell-Vidal, M. V. (Coord.) (2009) *El Lenguaje Humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres – UNED. Capítulo 4.
- Moreno Cabrera, J. C. (2021) *La clasificación de las lenguas*. Madrid: Síntesis. Capítulos 3 y 4.
- Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I., & Lacorte, M. (2017) *Introducción a la lingüística hispánica actual: Teoría y práctica*. London-New York: Routledge. Capítulo 2.

#### **Unidad IV**

- Abello-Contesse, C. (2001). Lingüística inglesa aplicada: origen, evolución y futuro. *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada, Vol. 2*, págs. 17-45
- Davies, A. y C. Elder (2004). General Introduction. *Applied Linguistics: Subject to discipline?* En Davies, A. y C. Elder. (Eds.) *The Handbook of Applied Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. Págs. 1-16.
- Luque Agulló, G. (2004-2005). El dominio de la lingüística aplicada. *Revista española de lingüística aplicada, Vol. 17-18*, págs. 157-173
- Marrero Aguiar, V., M. V. Escandell Vidal y E. Gutiérrez (2011). La lingüística aplicada y las disciplinas periféricas en Lingüística. En Escandell Vidal, M. V. (coord.) *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, capítulo 9.

### **13. Observaciones (si corresponde) (\*)**

\* Tenga a bien recordar que el responsable de la actividad, o su representante, se encarga de solicitar personalmente los recursos técnicos en las áreas respectivas.