



TRABAJO EVALUATIVO FINAL: Experiencias compartidas
en proyectos situados

**Censo 2022: ¿Cuál es la rutina de los adolescentes en General Roca,
Argentina?**

Secuencia didáctica de ELE

1. *Fundamentación de la propuesta*

La presente planificación está pensada para un grupo de estudiantes de intercambio adolescentes de entre 16 y 19 años de nivel intermedio cuya L1 es Inglés. En este curso de español se dictan dos clases semanales de 1 hora y 30 minutos cada una, siendo un total de 12 horas mensuales. El material utilizado está diseñado por las docentes y se entregan hojas de actividades y material al estudiante en cada clase. Esta secuencia didáctica se desarrolla en 7 clases y abarca un período de cuatro a seis semanas, para la práctica y el desarrollo de la competencia comunicativa derivados de las temáticas de rutinas diarias en español. Todos estos elementos están contextualizados en la cultura y la variedad que se utiliza en el valle de Río Negro y Neuquén. En este caso, la macro-temática de esta secuencia es el “Censo Argentino 2022” en la ciudad de General Roca, Argentina. Consideramos que este tema proveerá a los estudiantes del contexto social, lingüístico-varietal, cultural y educativo necesario para la construcción de sentidos ya que los y las estudiantes deberán poner en acción y desarrollar tanto las habilidades de escucha, habla, escritura y lectura como la competencia comunicativa para poder completar las distintas tareas que se proponen y que llevan a la tarea final del proyecto que es presentar los datos obtenidos en un censo realizado por ellos mismos.

Anijovich Rebeca y Mora Silvia (2017) plantean que es necesario generar el interés en los estudiantes a través de las diversas actividades que se realizan en el aula ya que las mismas ayudarán a estructurar y dar sentido a las experiencias de aprendizaje de Español como segunda lengua. Debido al papel crucial que tienen las actividades en crear las



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

condiciones apropiadas para la construcción de sentido y conocimientos por parte de los estudiantes, esta secuencia se enmarca metodológicamente en los principios y estrategias del aprendizaje mediante tareas (Zanón, 1999; Estaire, 2011). En esta metodología, los y las estudiantes son protagonistas de su propio proceso de aprendizaje (enseñanza centrada en el alumno) y las docentes proveerán al uso de la lengua auténtica en actividades comunicativas.

Con las rutinas y la realización de entrevistas como disparadores culturales, los estudiantes deberán dar sentido y construir significados para realizar las tareas comunicativas y las tareas de apoyo lingüístico propuestas. Las mismas les permitirán conocer los aspectos lingüísticos, pragmáticos, socioculturales y estratégicos de la lengua española. Para lograr la tarea final del curso se les propondrá a los y las estudiantes que diseñen un cuestionario acerca de la rutina diaria. Luego las docentes diseñarán un itinerario didáctico a una escuela de General Roca para que los y las estudiantes puedan entrevistar aleatoriamente a 10 personas de su misma edad aproximadamente. Esta actividad les permitirá a los estudiantes encontrarse con hablantes nativos de español por lo que pondrán en funcionamiento la competencia comunicativa en un uso real de la lengua. Al finalizar, deberán procesar, analizar y presentar los resultados obtenidos. Como actividad final, los y las estudiantes comparan los resultados y sacan un listado de conclusiones acerca de los hábitos de las personas que viven en General Roca.

Consideramos que el foco principal de las clases que componen este proyecto es la comunicación en sus distintas formas de expresión escrita y oral al igual que también promueve el desarrollo de la competencia digital ya que los estudiantes deberán asistir a una clase virtual a través de la plataforma Zoom, diseñar el censo con la aplicación Google Forms y diseñar una presentación de Google Slides/PowerPoint para ilustrar sus descubrimientos con respecto a lo que hacen los adolescentes en General Roca. Para finalizar, cabe destacar que esta secuencia didáctica puede ser adaptada al contexto socio-cultural, regional y a la variedad del docente que desee implementar.

2. *Objetivos de aprendizaje*

El objetivo principal del o de la docente es crear las condiciones para que los estudiantes:

- Utilicen el español en un contexto real y comunicativo.



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

- Desarrollen la competencia comunicativa a través de tareas que apelen a los componentes lingüístico, socio-lingüístico, socio-cultural, estratégico y discursivo en su conjunto.
- Conozcan las prácticas culturales del contexto de aprendizaje próximo.
- Estén en contacto directo con hablantes nativos de español en una escuela del contexto cercano.
- Aprendan la forma, el uso y a reportar rutinas en el tiempo presente simple del español.

Se espera que los estudiantes:

- Diseñen y lleven a cabo un Censo 2022 con guía y acompañamiento del docente
- Entrevisten a hablantes nativos de español sobre sus rutinas en una escuela del contexto cercano.
- Pidan información personal a nativos de español.
- Analicen los datos obtenidos en un Censo 2022 y los presenten a sus compañeros y compañeras.
- Comparen los resultados obtenidos y saquen conclusiones con respecto a las prácticas culturales de rutina en el contexto inmediato.
- Utilicen y desarrollen los componentes lingüísticos, socio-lingüístico, socio-cultural, estratégicos y discursivos de la competencia comunicativa.

3. *Temas, contenidos y secuenciación de las tareas*

Para cumplir los objetivos, se desarrollarán los siguientes temas, contenidos y consignas:

Clase 1	
Objetivos	-Presentar cómo es la rutina de los argentinos mediante un artículo periodístico. -Presentar el proyecto “Censo 2022: ¿Cuál es la rutina de los adolescentes en General Roca, Argentina?”



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

	<p>-Revisión de preguntas de información personal (¿Cómo te llamas? / ¿Cuántos años tenés? ¿Dónde vivís? ¿Tenés pareja? ¿Con cuantas personas vivís? ¿Quiénes son?)</p> <p>-Tarea: Definir las primeras preguntas para el Censo 2022 de estudiantes de ELE (Preguntas sobre rutinas)</p>
Materiales y recursos	<p>Artículo</p>
Tiempo, procedimiento e interacción	<p>Pre-lectura (30 min):</p> <p>Las docentes le preguntan a los estudiantes sobre su rutina diaria en Argentina y si cambió mucho respecto de lo que hacían en su país de origen.</p> <p>Las docentes les hacen algunas preguntas sobre las concepciones que los estudiantes tienen sobre los argentinos para discutirlos oralmente: ¿Qué desayunan los argentinos? ¿Se bañan a la mañana o a la noche? ¿En qué se van al trabajo/escuela? ¿Tardan mucho en prepararse para salir de casa?</p> <p>¿Cómo es la rutina de un adolescente? (Doc ↔ Ests)</p> <p>Durante (15 min): Las docentes le presentan el artículo a los estudiantes y lo leen todos juntos. Las docentes les preguntan a partir de qué se pueden obtener ese tipo de datos, porcentajes y resultados (rta: una encuesta/ un censo). (Doc ↔ Ests)</p> <p>45 min Post-lectura:</p> <p>Las docentes le presentan a los estudiantes el proyecto final de la secuencia, que consta en realizar un censo 2022 con preguntas para</p>



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

	<p>obtener información personal y sobre la rutina de los adolescentes de General Roca.</p> <p>Como tarea, las docentes leS proponen a los estudiantes diseñar preguntas de información personal que luego incluirán en su censo. (Est ←→ Est)</p>
--	---

Clase 2	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">-Presentar rutinas diarias en contexto de una conversación por redes sociales. -Presentar y practicar la forma y el significado de verbos reflexivos del español en primera, segunda y tercera persona singular y plural. -Proveer a los estudiantes de una clase cultural: ¿Cuál es la rutina de los adolescentes en Argentina? (tomar mates, preparaRse mates, despertarse, ir a escuela/el trabajo) -Tarea: los estudiantes (le) realizan una entrevista a un miembro de su familia de acogida para saber cómo es su rutina diaria. También utilizan las preguntas de la clase 1.
Materiales y recursos	Audio, pizarrón y hoja de actividades #1 (ver anexo)
Procedimiento e interacción	<p>Pre-escucha:</p> <p>Proponemos una discusión de clase con las siguientes preguntas: ¿Cada cuánto se juntan con sus amigos? ¿Qué hacen cuando están juntos? ¿Es</p>



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

difícil ver a los amigos cuando están ocupados? (15m) (Doc ↔ Ests)

Durante:

Le comentamos a los estudiantes que vamos a ver un video de una conversación **ENTRE** dos amigas. Le preguntamos de qué creen que se trata el video y anotamos sus ideas en el pizarrón. Leemos las consignas de la actividad 1 y lo reproducimos. Luego de una primera aproximación, chequeamos sus predicciones y el ejercicio 1. Leemos la segunda consigna y volvemos a reproducir el video. Al finalizar, chequeamos la resolución del ejercicio.

Discusión de clase: *Las rutinas de Mariana y Victoria, ¿son similares a las de ustedes? ¿En sus países la gente hace lo mismo que acá? ¿Qué es distinto?* (20min) (Doc ↔ Ests)

Post-escucha:

Escribimos en el pizarrón: “1 Me baño a la mañana” y “2 Baño a mi perro los sábados” y les preguntamos a los estudiantes *¿Qué diferencias hay entre (1) y (2)? ¿Quién baña a quién en cada caso?* Escribimos “a mi mismo” en el pizarrón y les preguntamos *¿En qué oración podemos agregar esa frase?* Luego escribimos “3 Mariana se lava los dientes” y “4 Mariana lava el auto” y les pedimos que comparen esas oraciones con 1 y 2, *¿Quién baña y quién lava en cada caso? ¿Podemos agregar “a mi mismo” en (3)? ¿Qué frase podemos usar en (3)?* Les contamos a los alumnos que los verbos como en (1) y (3) son comunes al hablar de rutinas. Les preguntamos si pudieron detectar otros verbos como ese en el audio. (25min) (Doc ↔ Ests)

Invitamos a los alumnos a leer el cuadro en la hoja de actividades. Luego



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

	<p>les pedimos que lean las consignas del ejercicio 3, les damos unos minutos para resolverla en parejas y chequeamos la actividad en el pizarrón.</p> <p>(20min) (Est ↔ Est)</p> <p>Finalmente, les pedimos a los estudiantes que lean la consigna 4 y, como tarea, le hagan una entrevista a un miembro de su familia de acogida para saber cómo es su rutina diaria. En la próxima clase compartirán la información recolectada. (10min)</p>
--	---

Clase 3	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">-Acompañar a los estudiantes en poder reconocer las diferencias entre los sonidos [b] y [β].-Guiar a los estudiantes para que puedan presentar la información recopilada de la entrevista utilizando la tercera persona del singular o plural de los verbos reflexivos.-Guiar a los estudiantes para que puedan redactar un diálogo utilizando verbos reflexivos.-Guiar a los estudiantes para que puedan interpretar el diálogo y hacer foco en la pronunciación de palabras que contengan el sonido [β]
Materiales y recursos	pizarrón, hoja de actividades #1 (ver anexo)
Procedimiento e interacción	Pre-escucha Les preguntamos a los estudiantes si recuerdan los nombres de las personas del video y qué día podían encontrarse. (5min) (Doc ↔ Ests)



Durante y post-escucha

Escribimos “(1) me baño”, “(2) me lavo los dientes” en el pizarrón y les decimos que una de las docentes va a leer ambas oraciones dos veces y ellos tienen que escucharla y detectar diferencias. Luego de una primera escucha, es posible que los estudiantes detecten diferencias de diversos tipos: de entonación, de volúmen, de ritmo, etc. Es por eso que volveremos sobre las oraciones y escribiremos las letras *b* y *v* en otro color y les preguntamos *¿cómo se pronuncian estas letras en español?* Les proponemos escuchar nuevamente a la docente, ahora enfocados en esas letras. Luego les explicamos a los estudiantes que las letras *b* y *v* se pronuncian iguales en español. A continuación escribimos “(3) I go to bed” en el pizarrón y les preguntamos si hay diferencias entre (1), (2) y (3); invitamos a los estudiantes a pronunciar cada oración y les preguntamos *¿cómo están los labios en cada oración? ¿estos sonidos se pronuncian iguales en español y en inglés?* Invitamos a un estudiante a que pase al pizarrón y dibuje la forma de los labios para (1) y (2) y a otro para que los dibuje para (3). *¿En qué dibujo los labios están más “relajados”?* *¿Conocen otras palabras en las que haya este sonido?* Escribimos sus ideas en el pizarrón, seguido al dibujo. Finalmente, les pedimos que copien la información en sus cuadernos. (20min) (Doc ↔ Ests)

Les solicitamos a los estudiantes que compartan la información recopilada en la entrevista. Se espera que el estudiante relate la rutina de su familiar haciendo uso de la tercera persona. En caso de surgir errores en la forma o uso de verbos reflexivos durante las presentaciones, proveeremos de actividades de apoyo lingüístico y corregiremos oralmente a los estudiantes. (Est → Doc y Ests)



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

	<p>Luego tomamos algunas de sus oraciones con errores y las escribimos en el pizarrón. Les pedimos a los estudiantes que vuelvan sobre el cuadro en la Hoja de Actividades #1, detecten los errores y los corrijan. (20min) (Est)</p> <p>Les preguntamos a los estudiantes cómo es su rutina diaria y si la misma cambió desde que llegaron a Argentina. Les pedimos a los estudiantes que seleccionen cuáles preguntas de información personal y de rutina diaria quieren incluir en su censo. Luego, les pedimos que le realicen esas preguntas a un compañero para recaudar datos de la clase. Finalmente, les pedimos que comparen los datos del aula con los que trajeron de sus casas, en busca de diferencias y similitudes. Anotamos sus ideas en el pizarrón. (Est ← → Est)</p>
--	--

Clase 4	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Que los estudiantes puedan obtener información acerca de qué es, cómo se hace y cómo se organizan los datos de un censo en el país, a partir de la videollamada con un especialista en censos.- Que los estudiantes puedan realizar un formulario de Google Forms con las preguntas que decidieron incluir en sus censos.- Tarea: Definir de manera grupal las preguntas del censo con ayuda del censista.
Materiales y	Clase virtual por plataforma Zoom o Google Meet



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

recursos	Los estudiantes deben TENER computadora personal o teléfono con acceso a internet cámara y micrófono para conectarse a la clase PowerPoint (Las docentes le piden al especialista que arme una presentación de Powerpoint con ayuda visual y palabras claves) Aplicación Google Forms
Procedimiento, tiempo e interacción	<p>Pre-entrevista: (20 min) Las docentes introducen el tema de la clase virtual. LeS cuentan a los estudiantes que tienen un invitado que les contará cómo llevar a cabo un censo en Argentina. Le pide a los estudiantes que en parejas piensen preguntas para hacer tales como el tipo de información que se pregunta y cómo se procesan los datos obtenidos. (Est ←→ Est)</p> <p>Entrevista: (30-40 min) El invitado se une a la clase e interactúa con los estudiantes. Las docentes intervienen cuando es necesario para clarificar dudas. Los estudiantes toman apuntes y hacen preguntas. (Est ←→ invitado/Doc)</p> <p>Post-entrevista: (45 min) Luego de la entrevista, los estudiantes trabajan en salas con sus parejas de trabajo para terminar de definir las 10 preguntas de información personal y rutinas que incluirán en el censo que llevarán a cabo la próxima clase. El censista y las docentes pasan sala por sala para asistir a los estudiantes. Para finalizar la clase, los estudiantes crean y personalizan un cuestionario de Google Forms con las preguntas. (Est ←→ Est)</p>



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

Aclaración: La clase 5 tendrá una duración de 2 horas. La docente y los estudiantes se encontrarán en un punto de la ciudad e irán a la escuela caminando para darles la oportunidad de conocer la ciudad.

Clase 5	
Objetivos	-Que los estudiantes puedan interactuar con hablantes nativos para realizarle las preguntas de sus censos. -Que los estudiantes pongan en uso estrategias de comunicación -Tarea: Realizar el censo diseñado en parejas a 10 personas.
Materiales y recursos	-Computadora o teléfono personal de los estudiantes.
Procedimiento, tiempo e interacción	- Citamos a los estudiantes en un punto de encuentro y caminamos hacia el colegio secundario donde realizarán las preguntas de su censo. - En parejas, los estudiantes seleccionan 10 sujetos al azar para hacerles el censo. Previamente notificaremos al colegio para pedir permiso para hacer una actividad de este estilo. Mientras los estudiantes realizan su censo, las docentes acompañamos en caso de que haya dificultades en la comunicación. (Est ←→entrevistado/a)

Clase 6	
Objetivos	-Que los estudiantes puedan analizar la información recaudada en sus censos. -Que los estudiantes puedan organizar dicha información en una presentación.
Materiales y recursos	-Censos de los estudiantes



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

recursos	-Carpeta/cuaderno de los estudiantes -Computadora personal de los estudiantes
Procedimiento, tiempo e interacción	-Nuevamente en el aula, le proponemos a las parejas que revisen sus censos en busca de regularidades (ejemplo: 5 de cada 10 adolescentes se bañan a la noche). Luego, les pedimos que comparen estos datos con aquellos recaudados en la entrevista a su familia y también con los datos que arrojó el artículo que leímos en la clase 1. Además, les pedimos a los estudiantes que armen una presentación (en Power Point o Prezi) que presentarán en la última clase. Pueden utilizar el artículo de la primera clase y el material utilizado a lo largo de la secuencia como guía. (Est ←→Est)

Clase 7	
Objetivos	-Que los estudiantes puedan presentar la información recaudada en sus censos. -Que los estudiantes puedan hacer uso de los verbos reflexivos en tercera persona plural. -Que los estudiantes saquen conclusiones acerca de lo que hacen los adolescentes en General Roca. -Que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje a lo largo de la secuencia.
Materiales y recursos	-Computadora de los estudiantes.
Procedimiento, tiempo e	- En parejas, los estudiantes exponen su presentación con los datos RECADADOS en su censo. Las docentes les piden a los estudiantes que



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

interacción	comparen lo compartido y saquen conclusiones acerca de la rutina de los adolescentes en General Roca, Argentina. Las docentes les preguntan a los estudiantes: ¿Cuál es la rutina de los adolescentes en General Roca, Argentina? -Luego de las presentaciones, las docentes copian en el pizarrón algunas preguntas para que los estudiantes armen su portfolio: De todos los trabajos realizados en esta secuencia, ¿cuál disfrutaste más? ¿Por qué? ¿Cuál sentís que fue más significativo para tu aprendizaje? ¿Por qué?
-------------	--

4. Evaluación

Para el momento de evaluar esta secuencia didáctica, consideraremos dos tipos de evaluaciones: de proceso y de resultados. Por un lado, evaluaremos el desempeño de los estudiantes clase a clase; por otro lado, los evaluaremos al momento de presentar el proyecto final de Censo 2022. Además, al final de la secuencia les propondremos algunas preguntas de reflexión para así invitarlos a que evalúen su proceso de aprendizaje a lo largo de las clases. Se evaluarán tanto contenidos lingüísticos al igual que el uso y aplicación de la competencia comunicativa al llevar a cabo cada una de las tareas y actividades de la secuencia.

5. Anexo

Hoja de actividades #1

1 Escuchá y mirá el video y respondé: ¿Cuándo se van a juntar las personas del audio?

2 Escuchá el audio nuevamente y ordená los eventos:

___ Mariana y Victoria se dan cuenta que están muy ocupadas.

___ Victoria sale de trabajar a las 6 de la tarde.

Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

- ___ Mariana se levanta a las 7 de la mañana, desayuna y se va a trabajar.
- ___ Las amigas acuerdan en verse al fin de semana siguiente.
- ___ Victoria sale del laburo a las cinco de la tarde el viernes.

Construcciones reflexivas: *Me baño. Me lavo los dientes.*

En las construcciones reflexivas, **sujeto y complemento** coinciden; es decir, se refieren a la misma persona o cosa. Cuando conjugamos un verbo en forma reflexiva, **los efectos de ese verbo se limitan al espacio del sujeto:**



Estos son los pronombres que usamos en la conjugación reflexiva:

- yo **me** acuesto
- vos **te** acostás
- él/el/a/usted **se** acuesta
- nosotros/-as **nos** acostamos
- ellos/ ellas/ ustedes **se** acuestan

Adaptado de Alonso Raya, p.87

3. Uní los dibujos con su descripción:



- A Federico se afeita todos los días.
- B Diana maquilla a la novia.
- C Roberto se peina en el espejo.
- D La mamá viste a la hija.
- E Mi hermanita peina su muñeca.
- F Yo me maquillo todas las mañanas.
- G Pedro se viste para ir a trabajar.
- H Mi tía baña a su hijo.



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera

FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

Adaptado de El Microscopio Gramatical p.158

4. Entrevistá a un miembro de tu familia argentina.

Preguntas de guía:

- ¿A qué hora te levantás?
- ¿Qué hacés después de levantarte?
- ¿A qué hora almorzás?
- ¿Dormís siesta?
- ¿Qué hacés a la tarde?
- ¿Te bañás a la mañana o a la noche?
- ¿Hacés algo después de cenar?
- ¿Tu rutina del fin de semana es distinta?
- ¿Cuándo te juntás con tus amigos?

Video

<https://drive.google.com/file/d/1Q-HY8q28uDO1I-sCj3G9q0WVcPmu0-yS/view?usp=sharing>

Diálogo

<https://docs.google.com/document/d/1Jc8KpTSJEEekSnY6Osa09WYUYS6QqxTzN0WcoHZgk1U/edit?usp=sharing>

6. Bibliografía

Anijovich Rebeca y Mora Silvia. (2017). Estrategias de enseñanza. Capítulo 1. Aique Educación

Estaire, S. (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (12), 1-26.



Fundamentos de Didáctica para el aula de ELSE
Diplomatura en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda/Extranjera
FERRIER, SOFÍA & LLANQUÍN, LUCIANA

I. (2017, May 19). *Cuál es la rutina de los argentinos al prepararse para salir a trabajar.*
iProfesional. <https://www.iprofesional.com/notas/250088-Cual-es-la-rutina-de-los-argentinos-al-prepararse-para-salir-a-trabajar>

Zanón, Javier (Comp.) (1999) La enseñanza de E/LE mediante tareas. Madrid. Edinumen.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque01/zanon01.htm