



## SECRETARÍA DE POSGRADO

### PROGRAMA

#### 1. Título del seminario: **PSICOLINGÜÍSTICA**

2. Carrera: Especialización en Lingüística Aplicada orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras /  
Maestría en Lingüística Aplicada orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3. Modalidad (o tipo de actividad): Seminario

4. Fecha: JULIO - AGOSTO 2023

5. Lugar de dictado y duración - Modalidad de dictado:

Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue (Modalidad híbrida)

#### Días y Horarios

Bloque 1: jueves 27 y viernes 28 de julio 2023  
de 17:00 a 21:00 hs. (ARG)  
(modalidad híbrida)

Bloque 2\*: jueves 17 y viernes 18 de agosto  
de 10:00 a 13:00 hs y de 14:00 a 18:00 hs

sábado 19 de agosto 2023  
de 10:00 a 14:00 hs

Modalidad de dictado: Modalidad híbrida – \*con encuentros presenciales para estudiantes residentes de la zona los días del Bloque 2.

6. Duración en horas: 40 horas





## 7. Disertantes

### 7.1. Docente responsable (nombre y filiación institucional):

**Gabriela Mariel Zunino (Universidad de Buenos Aires/ CONICET)**

### 7.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

**Gabriela Mariel Zunino** es Licenciada en Letras y Doctora en Lingüística (UBA). Es investigadora en CONICET. Desarrolla tareas docentes en grado y posgrado en distintas Universidades Nacionales. Dirige y co-dirige tesis y proyectos de investigación en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y CONICET. Dirige la revista *Quintú Quimün*. Revista de Lingüística de la Facultad de Lenguas de UNCOMA.

Codirige el proyecto UBACyT “La (re)producción del sentido en las prácticas educativas: el análisis de los procesos de producción, comprensión y circulación de sentidos en la educación”; y dirige el Proyecto PIBAA-CONICET “¿Binario o no binario? Sesgos de género en español: efectos de la morfología de género sobre el procesamiento de lenguaje y su relación con la construcción de representaciones sexo-genéricas”.

Dentro de los estudios sobre cognición y procesamiento de lenguaje, está especialmente interesada en los estudios de interdisciplinarios que vinculan lingüística teórica, filosofía de la mente, psicolingüística y educación. En ese marco interdisciplinario ha desarrollado sus investigaciones sobre el fenómeno de la causalidad. Tiene, además, trabajos sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, la articulación entre sintaxis y semántica durante la comprensión de lenguaje.

## 8. Fundamentación

La psicolingüística es una disciplina experimental que intenta estudiar, evaluar y analizar, a través de pruebas empíricas, los procesos mentales subyacentes durante el procesamiento lingüístico. En este sentido, difiere de los enfoques lingüísticos teóricos no sólo en el método de investigación, sino también en ciertos presupuestos y objetivos: a) incluye aspectos cognitivos, psicológicos y neurológicos que no son estrictamente lingüísticos pero que influyen en el procesamiento del lenguaje –memoria, atención, funciones ejecutivas–; b) extiende la unidad de análisis más allá del límite de la oración, entendiendo que esta unidad no responde al procesamiento (psico)lingüístico real que realizan los hablantes/oyentes competentes de una lengua; c) se concentra en evaluar la conducta lingüística de los hablantes, para luego hacer inferencias que permitan analizar y comprender los procesos lingüísticos subyacentes y no sólo el resultado de dichos procesos; d) persigue el objetivo último de evaluar y proponer teorías que representen, describan y expliquen con la mayor adecuación posible los procesos mentales, sólo luego de haberlos evaluado empíricamente a través de informantes, ya que su intención no es establecer un modelo teórico con caracterizaciones gramaticales exhaustivas y sin fisuras, sino investigar la validez mental de esos modelos. Esta disciplina toma, a su vez, como marco general los principios metodológicos y los supuestos de la neuropsicología cognitiva. Esta última se dedica a estudiar los procesos que subyacen a diferentes capacidades y facultades mentales humanas (desde la percepción sensorial hasta facultades cognitivas de alto orden) para validar o refutar modelos teóricos acerca de la arquitectura y los mecanismos mentales humanos.

Las propuestas de los estudios e investigaciones sobre procesamiento de lenguaje suelen tener tanto en su origen como en sus efectos de transferencia una impronta característicamente interdisciplinaria.



En la última década, sin dudas, los aportes de la psicolingüística y la neurolingüística a los ámbitos educativos y el trabajo conjunto con distintos enfoques en el campo pedagógico han crecido notablemente. Por estos años, las reflexiones sobre la arquitectura de la mente, los procesos cognitivos en general y el procesamiento de lenguaje en particular son ejes insoslayables en la formación de quienes desarrollan su tarea profesional o de investigación sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en distintos niveles. Es importante, entonces, potenciar este vínculo de constante retroalimentación entre saberes disciplinares para alcanzar los mejores resultados posibles en las diversas instancias del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta materia es la primera del segundo ciclo propuesto por el recorrido de la Maestría y sirve como base para el desarrollo de los contenidos especializados sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras que se abordan durante el resto de las materias del ciclo. En ese sentido, se intentará una articulación de los contenidos trabajados en el ciclo anterior para generar una base sólida sobre estudios de procesamiento (psico)lingüístico que permita ingresar en las siguientes materias con un panorama general claro que facilite la comprensión de problemáticas más específicas.

## 9. Objetivos

### Objetivos generales

- Introducir a lxs estudiantes en la psicolingüística como disciplina experimental.
- Presentar los ejes teóricos, epistemológicos y metodológicos fundantes de la psicolingüística como área de los estudios del lenguaje centrada en el trabajo experimental e interdisciplinario.
- Estudiar las relaciones de la Facultad de Lenguaje con otras facultades cognitivas en el marco de la neuropsicología y las neurociencias.
- Reflexionar sobre las relaciones de la psicolingüística con disciplinas de la lingüística teórica.
- Presentar un panorama sobre de las posibles alteraciones en el procesamiento de lenguaje.

### Objetivos específicos

- Introducir a lxs estudiantes en diversos modelos de procesamiento (comprensión y producción) de lenguaje en distintos niveles lingüísticos: léxico, oracional (morfo-sintáctico) y discursivo/textual.
- Analizar las relaciones entre la conducta lingüística observable y los procesos (psico)lingüísticos subyacentes.
- Presentar a lxs estudiantes las metodologías y técnicas utilizadas en estudios psicolingüísticos.
- Ofrecer un panorama sobre las posibles alteraciones en el procesamiento de lenguaje y discutir de qué modo estos datos propios de la neurolingüística clínica aportan evidencia empírica complementaria para validar o refutar modelos neuro-cognitivos.
- Discutir los aportes de la psicolingüística al ámbito educativo, especialmente, a la enseñanza de lenguas extranjeras.

## 10. Contenidos



**Unidad 1.** Psicolingüística y neurociencias. Perspectiva epistemológica de una disciplina experimental. Supuestos teóricos y metodológicos. Lenguaje y cognición. Lenguaje y cerebro. Niveles explicativos: conducta lingüística, modelos cognitivos, asiento neural. La Facultad del Lenguaje en la arquitectura de la mente: modelos y compromisos. Autonomía vs. Interactividad. Serialidad vs. Paralelismo. Fundamentos de metodología en psicolingüística.

**Unidad 2.** Modelos de producción. Producción de palabras y oraciones, errores de habla. Producción oral y escrita. Panorama sintético sobre alteraciones en la producción de oraciones. Producción de textos: planificación macroestructural, relaciones semánticas, construcción de coherencia.

**Unidad 3.** Modelos de comprensión. Léxico mental: representación y acceso. Lectura y posibles alteraciones. Comprensión de oraciones: procesamiento morfosintáctico, ¿interacción con otros niveles lingüísticos?, relaciones con memoria. Panorama sintético sobre alteraciones en la comprensión de oraciones. Procesos léxicos y sintácticos en bilingües. Comprensión de textos y discursos: procesos de alto orden y estratégicos, relaciones con memoria y funciones ejecutivas.

## 11. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

Bloque 1: modalidad virtual sincrónica. Dos encuentros sincrónicos vía Zoom. Se desarrollará la presentación teórico-práctica de la Unidad 1.

Actividades asincrónicas (vía Campus) entre Bloque 1 y Bloque 2: cuestionarios con preguntas sobre Unidad 1 y disparadoras para Unidades 2 y 3.

Bloque 2: modalidad presencial. Tres encuentros presenciales. Se desarrollará la presentación teórico-práctica de las Unidades 2 y 3. Se propondrán actividades prácticas para resolver en parejas o pequeños grupos y una posterior puesta en común grupal.

## 12. Evaluación final

*Para acreditar el seminario se necesita el 80% de asistencia/participación/etc.*

En función de que cada estudiante puede pensar su trabajo final en articulación con su labor profesional presente o futura, se ofrecerán dos modalidades para ese trabajo final:

- Comunicación científica en formato ponencia, póster o artículo científico.
- Diseño de materiales didácticos con justificación a partir del aparato teórico y epistemológico provisto por la psicolingüística.
- Informe técnico sobre materiales didácticos centrado en su análisis crítico a partir del aparato teórico y epistemológico provisto por la psicolingüística.

## 13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria *(puede indicar Bibliografía por unidad, módulo, etc)*

### Bibliografía general obligatoria

Se seleccionarán capítulos de los siguientes libros:



- Carreiras, M. & Clifton, C. (2002). *The on-line Study of Sentence Comprehension*. Nueva York: Psychology Press.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencias del lenguaje, Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Editorial Trotta.
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Friederici, A. (2017). *Language in Our Brain. The origins of a uniquely human capacity*. Cambridge: MIT Press.
- Goldman, S. Graesser, A. y van den Broeck (Eds.) (1999): *Narrative comprehension, Causality, and Coherence. Essays in Honor of Tom Trabasso*. Londres: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Hagoort, P. (2019). *Human language: from genes and brains to behaviour*. MA: MIT Press
- Jackendoff, Ray (2010). *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución*. México: Fondo de Cultura Económica.
- O'Brien, E.J., Cook, A.E. & Lorch, R.F. (Eds.). (2015). *Inferences during reading*. MA: Cambridge University Press.
- Otero, J., León, J. & Graesser, A. (Eds.) (2002). *The Psychology of Science Text Comprehension*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Traxler, M. y Gernsbacher, M.A (2006). *Handbook of Psycholinguistic*. Boston: Academic Press.

## Unidad 1

- Abbhul, R., Gass, S. & Mackey, A. (2014). Experimental Research Design. En Podesva, R. & Sharma, D. (Eds). *Research Methods in Linguistics*. UK: Cambridge University Press.  
[Traducción al español para uso interno del curso]
- Arunachalam, S. (2013). Experimental Methods for Linguists. *Language and Linguistics Compass*, 7(4), 221-232. [Traducción al español para uso interno]
- Carreiras, M. & Clifton, C. (2002). “On the On-Line Study of Language Comprehension.” En M., Carreiras & C. Clifton (Eds). *The on-line Study of Sentence Comprehension* (pp.1-14). Nueva York: Psychology Press.
- Jackendoff, R. (2000). “Fodorian Modularity and Representational Modularity” en Y. Grodzinsky, L. Shapiro & D. Swinney (Eds.). (2000). *Language and the Brain. Representation and Processing* (pp-3-30). USA: Academic Press.
- Jackendoff, R. (2010). “La lengua como un fenómeno mental.” En R. Jackendoff, *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución* (pp. 45-69). México: Fondo de Cultura Económica.
- Jackendoff, R. (2011). What is human language faculty. Two views. *Summer School on the Origins of Language*, Montreal, Canadá.
- Mitchell, D. (2002). “On-Line Methods in Language Processing: Introduction and Historical Review.” En M., Carreiras & C. Clifton (Eds). *The on-line Study of Sentence Comprehension* (pp.15-32). Nueva York: Psychology Press.
- Poeppel, D. & Embick, D. (2005). Defining the relation between linguistics and neuroscience. En Cutler, A. (Ed.) *Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*, p.103-118. USA: Lawrence Erlbaum. [Traducción al español para uso interno del curso]
- Taxler, M. (2012). “An Introduction of Language Science”. En M. Traxler (2012). *Introduction to*



*Psycholinguistics. Understanding Language Science.* Oxford: Wiley-Blackwell.

## Unidad 2

- Ferreira, F. & Engelhart, P. (2009). “Syntax and Production”. En M.A. Gernsbacher & M. Traxler,(Eds). *Handbook of Psycholinguistics*. 2<sup>nd</sup> Edition (pp. 61-91). USA: Elsevier.
- Hayes, J. (2012). Modeling and Remodeling Writing. *Written Communication*, 29(3), 269-388.
- Igoa, J. & García-Albea, J. (1999). “Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje.” En M. De Vega & F. Cuetos (Eds). *Psicolingüística del Español* (pp. 375-468). Madrid: Trotta.
- Levelt, W. (1999). Models of word production. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(6), 223-232.
- McNamara, D. & Allen, L. (2018). “Toward and Integrated Perspective of Writing as a Discourse Process.” En M. Schoeber, D. Rapp & A. Britt (Eds). *The Routledge Handbook of Discourse Processes* (pp. 362-389). UK: Taylor & Francis.

## Unidad 3

- De Groot, A. (2011). “Introduction and Preview.” En A. De Groot. *Language and Cognition in Bilinguals and Multilinguals* (pp. 1-9). Nueva York: Psychology Press.
- De Vega, M. , Díaz, J. & León, I. (1999). “Procesamiento de Discurso”. En M. De Vega & F. Cuetos (Eds). *Psicolingüística del Español* (pp. 271-305). Madrid: Trotta.
- Domínguez, A. & Estévez, A. (1999). “El reconocimiento de las palabras: procesamiento morfológico y semántico”. En M. De Vega & F. Cuetos (Eds). *Psicolingüística del Español* (pp. 131-161). Madrid: Trotta.
- Kendeou, P. & O’Brien, E. (2018). “Reading Comprehension Theories”. En M. Schoeber, D. Rapp & A. Britt (Eds). *The Routledge Handbook of Discourse Processes* (pp. 7-21). UK: Taylor & Francis.
- Kendeou, P. (2015). “A general inference skill”. En E. O’Brien, A. Cook & R. Lorch (Eds.). *Inferences during Reading*. UK: Cambridge University Press.
- Ober, B. & Shenaut, G. (2009). “Semantic Memory”. En M.A. Gernsbacher & M. Traxler,(Eds). *Handbook of Psycholinguistics*. 2<sup>nd</sup> Edition (pp. 403-452). USA: Elsevier.
- Taxler, M. (2012). “Discourse Processing”. En M. Traxler (2012). *Introduction to Psycholinguistics. Understanding Language Science*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Taxler, M. (2012). “Sentence Processing”. En M. Traxler (2012). *Introduction to Psycholinguistics. Understanding Language Science*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Zunino, G.M. (2018). “Procesamiento psicolingüístico de relaciones causales y contracausales.” En Arroyo Hernández, I. (ed.) (2017). *La expresión de la causa en español* (pp. 199-234). Madrid: Visor.

[La selección final de bibliografía puede sufrir modificaciones en función de la organización concreta de cada clase.]

### Bibliografía complementaria

Berwick, R.C. & Chomsky, N. (2016). *Why Only Us: Language and Evolution*. Cambridge,



- Bickerton, D. (1995). *Language and Human Behaviour*. Washington: University of Washington Press.
- Bruner, J. (1986). *Actual Minds, Possible Words*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carruthers & J. Boucher (Eds.) (1998). *Language and Thought*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Carruthers, P. (2006). *The Architecture of the Mind. Massive Modularity and the Flexibility of Thought*. Oxford: Clarendon Press.
- Chomsky, N. (1968/2006). *Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of Language. Its Nature, Origin, and Use*. Nueva York: Praeger.
- Gentner, D. & S. Goldin-Meadow. (Eds.) (2003). *Language in mind: Advances in the study of language and thought*, USA: MIT Press.
- Gopnik, A. & Meltzoff, A.N. (1997). *Words, Thoughts, and Theories*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Graesser, A. (1981). *Prose Comprehension Beyond the Word*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hirshfield, L. A. & Gelman, S.A. (Comps.) (1994). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa.
- Heine, B. & Narrog, H. (Eds.) (2010). *The Oxford Handbook of Linguistic Analysis*. Gran Bretaña: Oxford University Press.
- Jackendoff, R. (1997). *The Architecture of the Language Faculty*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Kawulich, B. (2012). Selecting a Research Approach: Paradigm, methodology and methods. En Wagner, B. Kawulich, M. Garner (Eds). *Doing Social Research: A global context*, pp.51-61. México: McGraw Hill.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. NY: Cambridge University Press.
- Little, T. (2012). *The Oxford Handbook of Quantitative Methods*. USA: Oxford University Press. MA: MIT Press.
- Malt, B. & Wolff, P. (Eds) (2010). *Words and the Mind: How Words Capture Human Experience*, Nueva York: Oxford University Press.
- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct*. Nueva York: Harper Perennial.
- Sperber, D. & Wilson, D. (1995). *Relevance. Communication and Cognition* (2<sup>nd</sup> Ed.). Oxford: Blackwell.
- Sweet, A. P., y Snow, C. E. (Eds.) (2003). *Rethinking Reading Comprehension*. New York: Guilford.
- Van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Nueva York: Academic Press.
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

**Gabriela Mariel Zunino**