



SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

1. Título del seminario: **MODELOS DE ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS SEGUNDAS o EXTRANJERAS**

2. **Carrera:** Especialización en Lingüística Aplicada orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras /
Maestría en Lingüística Aplicada orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3. **Modalidad (o tipo de actividad):** Seminario

4. Lugar y Fecha:

Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue

Fechas: Septiembre 2023- Febrero 2024

5. **Duración en horas:** 40 horas

6. Disertantes

6.1. Docente responsable (nombre y filiación institucional):

Mg. Silvina Rodriguez (UNCo., FALE)

Mg. Gabriela N. Tavella (UNCo., FALE)

6.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Silvina Rodriguez es profesora de inglés, recibida en la Escuela Superior de Idiomas, y MA in English Language Teaching and Applied Linguistics- London University. Es Profesora Adjunta del área de didáctica dentro del Profesorado de inglés, Facultad de Lenguas, y ha trabajado en esta área desde el año 1987. Ha presentado trabajos en Congresos en el ámbito nacional e internacional, y escrito papers en colaboración con colegas. Es investigadora categorizada dentro de la UNCo, y desde hace años participa en proyectos relacionados con la enseñanza de la lengua. Ha coordinado metodológicamente a los docentes del Departamento de Lengua y Cultura de la Fadel, y dirigido trabajos de Extensión en este departamento. En cuanto a tareas de gestión, ha





sido Directora de Departamento- dentro del Profesorado de Inglés-, Secretaria de Extensión, Secretaria Académica, y desde 2018 es la Decana de la Facultad de Lenguas.

Gabriela Tavella es profesora de inglés graduada de la UNLP. Es magíster en “Professional Development for Language Education” y posee un diploma de posgrado en Educación, Reino Unido. Es Profesora Adjunta regular en el área de inglés con propósitos específicos (Facultad de Lenguas, UNCo.). Es docente investigadora categorizada de la UNCo.; directora de un proyecto de investigación de la Facultad de Lenguas. Ha participado en proyectos de investigación de la UNCo. y de la UNLP. Dirigió un proyecto de voluntariado universitario “Lenguas y Culturas cerca de tuyo” (UNCo.) y participó como integrante en un proyecto espejo de la UNLP. Ha sido miembro de comités académicos de conferencias de la especialidad. Fue vicepresidenta de la Federación Argentina de Asociaciones de Profesores de Inglés y de la Asociación local (APIZALS). Es miembro del comité editorial de la revista AJAL (FAAPI). Formadora de docentes en áreas relacionadas con la metodología de enseñanza de lenguas adicionales/ extranjeras.

7. Fundamentación

Resulta de suma utilidad conocer los diferentes enfoques, métodos y técnicas que diferentes líneas de pensamiento y autores han descripto a lo largo de la historia de la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, o lengua extranjera. Esto posibilita el análisis de material didáctico, y la selección de material áulico en un todo teniendo en cuenta los contextos donde los docentes trabajan, los estudiantes con sus características individuales, y los factores que intervienen en el aprendizaje.

8. Objetivos

Generales

Lograr que los participantes internalicen la teoría a discutir en la materia para justificar sus prácticas, de manera de poder analizar la planificación y adaptarla a las necesidades particulares de los estudiantes.

Específicos

Desarrollar las estrategias necesarias para que los futuros maestrandos puedan:

- Entender conceptos básicos como nociones, métodos, técnicas, procedimientos, entre otros.
- Identificar teorías del lenguaje y teorías del aprendizaje subyacentes en los diferentes modelos de aprendizaje a lo largo de la historia.



- Diferenciar métodos centrados en la lengua, en el estudiante y en el aprendizaje.
- Ahondar en la pedagogía post- método.
- Discutir nociones generales de los métodos históricos, los basados en la psicología humanística y los métodos actuales.

Evaluar la propia práctica docente en relación a las nociones teóricas discutidas a lo largo de la materia.

Repensar la planificación de clase

9. Contenidos

9.1. Conceptualización de la naturaleza de los métodos

Enfoque

Teorías del Lenguaje

- Modelo Cognitivo
- Modelo Estructural
- Modelo Funcional
- Modelo Interaccional
- Modelo Sociocultural
- Modelo de Géneros
- Modelo Léxico

Teorías del Aprendizaje

- Conductismo
- Aprendizaje de código cognitivo
- Hipótesis creativo-constructiva
- Aprendizaje de habilidades
- Constructivismo
- Teoría Interaccional
- Teoría del Aprendizaje Sociocultural o Constructivismo Social
- Factores Individuales



9. 2. Relación entre la teoría y la práctica

Diseño

- Objetivos
- Selección y organización del contenido lingüístico
- Tipo de actividades
- Rol del docente y de los estudiantes

Procedimientos

- Selección de actividades durante la presentación del lenguaje y para practicar el lenguaje
- Feedback

9. 3. Origen de los Modelos de Aprendizaje

- The Information- Processing Family
- The Social Family
- The Personal Family
- The Behavioural Family
- Nociones conceptuales: automaticidad, aprendizaje significativo, motivación intrínseca, uso de estrategias, autoconfianza, lenguaje y cultura, efecto de la L1, interlenguaje, competencia comunicativa

9. 4. Métodos y su relación con las diferencias individuales

Pedagogía postmétodo

- particularidad, practicabilidad, posibilidad

Métodos históricos

- Método de traducción gramatical
- Método Directo
- Enfoque oral- situacional
- Método audio- lingual

Métodos derivados de la psicología humanística

- El Método natural
- Sugestopedia
- Aprendizaje comunitario de idiomas
- The Silent Way
- Respuesta física total



Métodos en la actualidad

- Aprendizaje Colaborativo
- Enseñanza Comunicativa
- Enfoque Lexical
- Aprendizaje basado en tareas
- AICLE: pluri alfabetización, aprendizaje intercultural
- Enfoque basado en la acción: competencias, competencias generales, competencias lingüísticas comunicativas y contexto
- Enfoques transformadores en la enseñanza de lenguas extranjeras (enfoques holísticos, contemplativos y vivenciales)

9.5. Pedagogía Posmétodo

- Mitos respecto de los métodos
- Métodos centrados en la lengua, en el aprendiente y en el aprendizaje
- Modelo Kards

10. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

A lo largo de los encuentros, los participantes trabajarán en distintas modalidades. Alternadamente, se presentarán los contenidos teóricos junto con actividades prácticas deductivas. En algunos momentos, serán los propios asistentes los que presenten en plenario algunos temas teóricos.

Se promoverá la participación activa de los/as participantes en cada uno de los encuentros y/o foros. Se solicitará la reflexión de cada participante teniendo en cuenta los conceptos teóricos desarrollados.

11. Evaluación final

Los asistentes realizarán trabajos prácticos en grupo e individualmente, y deberán participar de foros en PEDCO, a través de discusiones relacionadas al material teórico.

Se considerará para la evaluación:

- la participación de los asistentes en los temas de discusión propuestos a través de foros/ actividades que se desarrollará en la plataforma PEDCO
- la realización de trabajos prácticos para analizar problemáticas específicas relacionadas con alguno de los aspectos desarrollados en forma teórica (por ej. ensayos de reflexión acerca de



las temáticas abordadas)

- la realización de un trabajo final integrador de los conceptos trabajados a lo largo del cursado de la asignatura

Se tomará en cuenta el nivel de análisis del material teórico entregado y su relación con propuestas áulicas concretas. Asimismo, se considerará la presentación, la organización y el correcto uso del lenguaje.

Aprobación de la asignatura

- Participación en los foros de discusión
- Aprobación de los trabajos prácticos
- Presentación y aprobación del trabajo final

12. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Arnold, J. (1998) Towards more humanistic English teaching. *ELT Journal*, 52/ 3, pp. 235-242.
- Arnold, J. (1999) Whole or Hole. *Humanising Language Teaching* [Internet], Year 1, Issue 3, May. Available from: [http:// www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk)
- Arnold, J. & Brown, H. D.(1999) A map of the terrain. In: Arnold, J. (Ed.) *Affect in Language Learning*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 1- 24.
- Banegas, D. (2016). Teachers develop CLIL materials in Argentina: A workshop experience. *Latin American journal of content and language integrated learning (LACLIL)*, 9(1), 17-36. doi:10.5294/laclil.2016.9.1.2.
- Crandall, J. (1999) Cooperative language learning and affective factors. In: Arnold, J. (Ed.) *Affect in Language Learning*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 226-245.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Coyle, D. (2015). Strengthening integrated learning: Towards a new era for pluriliteracies and intercultural learning. *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning*, 8(2), 84-103. doi:10.5294/laclil.2015.8.2.2
- Coyle, D., & Meyer, O. (2021). *Beyond CLIL: Pluriliteracies teaching for deeper learning*. Cambridge University Press.
- de Palacios, F. A. G. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20-38.
- Gardner, H. (1999) *Intelligence Reframed*. New York: Basic Books.



- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (1986) *Circles of Learning: Cooperation in the Classroom (revised)*. Minnesota: Interaction Book Company. Joyce, Weil & Calhoun (2015). *Models of Teaching*
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2015) *Techniques and Principles in Language Teaching 3rd Edition*. Oxford, UK: OUP
- MacIntyre, P.D. & Ayers-Glassey, S. (2021). Positive Psychology. En T. Gregersen y S. Mercer (Eds.), *The Routledge Handbook of the psychology language learning and teaching* (pp. 61-73). Routledge.
- Macintyre, P. D., T. Gregersen y S. Mercer. (2019). Setting an agenda for Positive Psychology in SLA: Theory, practice, and research. *The Modern Language Journal*, 103(1),262–274.
- Olivero, M.M., Oxford, R. L. (2019). Implementing and assessing transformative, multidimensional peace language activities designed for future teachers and their students: Educating for peace. In L. Walid Lofty & C. Toffolo (Eds.), *Promoting peace through practice, academia & the arts* (pp.184-206). IGI Global.
- Richards and Rodgers (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching. Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stevick, E.(1996) *Memory, Meaning and Method. Second Edition*. Boston: Heinle & Heinle.

13. Observaciones (si corresponde) (*)

* *Tenga a bien recordar que el responsable de la actividad, o su representante, se encarga de solicitar personalmente los recursos técnicos en las áreas respectivas.*

Gabriela N. Tavella

Mg. SILVINA L. RODRIGUEZ
DECANA
FACULTAD DE LENGUAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

