



SECRETARÍA DE POSGRADO PROGRAMA

1. Título del seminario: **TEORÍAS DE ADQUISICIÓN DE LAS LENGUAS SEGUNDAS Y EXTRANJERAS**

2. Carrera: Especialización en Lingüística Aplicada / Maestría en Lingüística Aplicada

3. Modalidad (o tipo de actividad): Seminario

4. Fecha: 2do cuatrimestre 2023

5. Lugar de dictado y duración - Modalidad de dictado:

Lugar de dictado: Facultad de Lenguas, UNComahue

Duración: del 4 de noviembre de 2023 al 4 de diciembre de 2023

Días y Horarios:

Encuentros sincrónicos: sábado 4/11; 11/11; 18/11 y 25/11 de 10 a 12hs.

Clases grabadas: serán subidas entre el 27/11 y el 4/12

Modalidad de dictado: Presencialidad virtual

6. Duración en horas: 40 horas

7. Disertantes

7.1. Docente responsable (nombre y filiación institucional):

Dra. Teresa Parodi, (Universidad de Cambridge, Facultad de Lenguas Modernas y Medievales y Lingüística, Sección de Lingüística)

7.2. Curriculum vitae sintético (no más de 15 líneas) de cada uno de los profesores participantes

Teresa Parodi es especialista en adquisición de la lengua en diversos tipos de adquisición: de la primera lengua en contextos monolingües y bilingües, de la segunda lengua por parte de niños y



de adultos, de bilingüismos con y sin instrucción. Su trabajo se centra sobre todo en la adquisición de la gramática: de lo que se entiende corrientemente por la gramática de una lengua X y de la gramática mental del hablante. Parodi obtuvo su doctorado en Lingüística en la Universidad de Düsseldorf (Alemania) con una tesis sobre la adquisición de las categorías funcionales en alemán por parte de niños bilingües y de adultos. Ha trabajado en la Universidad de Hamburgo con el Prof. Jürgen Meisel sobre la adquisición simultánea del francés y el alemán como primeras lenguas (1986-1990). Más tarde en la Universidad de Düsseldorf con el Prof. Harald Clahsen en un proyecto sobre el aprendizaje léxico en L1 y L2 (1991-1995). Desde 1996 ha trabajado en el departamento de Lingüística en Cambridge, en cursos de grado y de posgrado. Ha dirigido una docena de doctorados. Ha publicado libros, capítulos de libros y artículos en revistas de la especialidad. Ha sido miembro del comité editorial de *Second Language Research* y de *Bilingualism: Language and Cognition*.

8. Fundamentación

El curso enfoca el proceso de adquisición del lenguaje en el marco generativo. La pregunta central es qué sabemos cuando sabemos una lengua y cómo llegamos allí, cómo llegan los niños y los adultos a la formación de una gramática mental.

Esto incluye la discusión del problema lógico de la adquisición, en relación con la facultad lingüística, la pobreza del estímulo y el rol del input, así como las distintas etapas en la adquisición. Se dará importancia a la metodología en el estudio de la adquisición: qué tipos de datos son relevantes, cómo se obtienen y cómo se interpretan.

9. Objetivos

Objetivo General

El **objetivo** del curso es que el estudiante comprenda las preguntas centrales en el estudio de la adquisición de la lengua, la base para la lectura independiente de estudios en la especialidad.

Objetivos Específicos

Se trata de que los participantes



- comprendan el problema de la formación de una gramática mental
- se familiaricen con los métodos y técnicas de recolección de datos y el análisis de corpus para abordar una investigación sobre la adquisición del lenguaje
- conozcan las discusiones teóricas y metodológicas actuales, sus ventajas y desventajas
- conozcan las propiedades de las etapas que se atraviesan en el proceso de adquisición de una lengua.

10. Contenidos

1. La pregunta central sobre la adquisición de la lengua: ¿qué sabemos cuando sabemos una lengua y cómo llegamos allí?

La noción de gramática mental

2. Metodología del estudio de la adquisición (L1 y L2)

- Diarios
- Producción espontánea: corpus longitudinales y transversales
- Cómo investigar la comprensión
- Estudios experimentales de producción y comprensión
- Estudios cuantitativos sobre grandes corpus

3. La lengua materna: el camino desde el input a la gramática mental

Tres factores al adquirir una lengua:

- conocimiento innato,
- exposición a los datos
- el Tercer Factor: explicaciones basadas en factores externos al lenguaje.

Etapas en el proceso de adquisición.

Adquisición de la sintaxis: categorías funcionales y finitud.



Qué sabemos cuando sabemos una lengua, primera, segunda, extranjera.

Lengua materna, lengua preferida, lengua dominante:

4. La segunda lengua

Gramática descriptiva, gramática prescriptiva, gramática mental.

Interlengua: reglas y errores.

¿Aprendemos reglas? ¿Qué nos enseñan las reglas?

Intuiciones lingüísticas más allá de los errores: ¿cuán erróneos son los errores?

¿Qué (no) se puede aprender? Rasgos léxicos y rasgos formales

11. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

En las 4 sesiones se expondrán los temas programados. Se asignarán también tareas de lectura y de discusión de datos y artículos de investigación.

12. Evaluación final

La **evaluación** se basa en la participación en la discusión y un breve ensayo (1500 palabras) sobre un tema seleccionado entre varios temas propuestos.

13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

Guasti, Maria Teresa (2002) *Language acquisition. The growth of grammar*. Cambridge, MA: MIT Press.

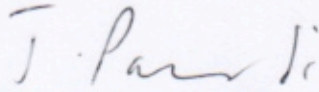
van der Hulst, Harry (2024) *A Mind for Language. An introduction to the innateness debate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ionin, T. & S. Montrul (2023) *Second Language Acquisition. Introducing intervention research*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lozano, Cristóbal & Paloma Fernández-Mira (2023): Designing, compiling and interrogating corpora in L2 Spanish acquisition research, *Journal of Spanish Language Teaching*, DOI: 10.1080/23247797.2022.2157086



- Lust, Barbara (2006) *Child Language. Acquisition and growth*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meisel, Jürgen M (2011) *First and Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Montrul, Silvina (2004) *The acquisition of Spanish*. Amsterdam: John Benjamins.
- Nakipoglu et al (2023) Analogy is indispensable but rule is a must: Insights from Turkish. *Journal of Child Language* 50, 437–463 doi:10.1017/S0305000921000921
- Parodi, T. 2012. Universal Grammar and second language acquisition. In Chapelle, C. (ed.), *The Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley-Blackwell.
- Parodi, T. (2015) Speaking in tongues. *The Conversation*, Noviembre 2015
- VanPatten, B., & Rothman, J. (2014). Against "rules." In C. Laval & M. J. Arche (Eds.), *The grammar dimension in instructed SLA: Theory, research, and practice*. London: Continuum Press. 15-36.
- White, Lydia (2003) *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.


TERESA PARODI
Firma y nombre de la docente