



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Lenguas
Ciclo lectivo 2024

SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

1. Título del seminario:

Introducción a la teoría y métodos lingüísticos

2. Carrera:

Maestría en Lingüística

3. Tipo de actividad:

Seminario

4. Fecha:

Desde el 14 de marzo al 10 de mayo de 2024

5. Modalidad de dictado:

Presencial virtual (online sincrónico)

6. Lugar de dictado:

Facultad de Lenguas, UNComahue

7. Días y Horarios:

(jueves) 14 de marzo y (viernes) 15 de marzo
(jueves) 21 de marzo y (viernes) 22 de marzo
(jueves) 04 de abril y (viernes) 05 de abril
(jueves) 11 de abril y (viernes) 12 de abril
(jueves) 18 de abril y (viernes) 19 de abril
(jueves) 25 de abril y (viernes) 26 de abril
(jueves) 02 de mayo y (viernes) 03 de mayo
(jueves) 09 de mayo y (viernes) 10 de mayo

de 18:00 a 20:00 hs





8. Duración en horas:

50 horas - Las horas están distribuidas en 32 horas de cursado virtual sincrónico y las horas restantes de cursado asincrónico (resolución de actividades, intercambio a través de la plataforma PEDCO, lectura bibliográfica, espacios de consulta).

9. Disertantes

- a. **Silvia Iummato**
- b. **Magdalena Zinkgraf**
- c. **Gonzalo Espinosa**
- d. **Bettiana Blázquez**
- e. **José Silva Garcés**

9.1. Curriculum vitae sintético de cada uno de los profesores participantes

Silvia Iummato es profesora de inglés egresada del INSPT (BsAs) y doctora en Ciencias del Lenguaje por la Universidad Nacional de Córdoba (2022). Forma parte del Proyecto de Investigación J039 de la UNCo y dicta *Introducción a la variación lingüística* en la Diplomatura de ELSE (UNCo) y cursos de posgrado en otras universidades. Ha dictado asignaturas afines a la gramática en diversas instituciones terciarias de BsAs y en la UNCo.

Magdalena Zinkgraf es profesora adjunta en la Universidad Nacional del Comahue donde enseña Lengua Inglesa III y el Taller de comunicación escrita en inglés. Es Master of Arts in ELT and Applied Linguistics (King's College, Universidad de Londres). Obtuvo el Diploma en Estudios Avanzados de Filología Inglesa (UNED, Madrid). Ha disertado en cursos y congresos nacionales e internacionales y ha dirigido tres proyectos de investigación sobre la adquisición del lenguaje formulaico en inglés como lengua extranjera.

Gonzalo E. Espinosa es Profesor de Inglés por la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) y Doctor en Lingüística por la Universidad de Buenos Aires. En la Facultad de Lenguas, UNCo, es auxiliar de docencia en las áreas de Lengua Inglesa y de Fonética y Fonología Inglesa y realiza investigaciones sobre la fonología del español y del inglés, tanto como primera y segunda lengua. Dirige la Maestría y Especialización en Lingüística Aplicada, UNCo.

Bettiana Andrea Blázquez se desempeña como profesora adjunta en el área de Lingüística, orientación Fonética y Fonología en la Facultad de Lenguas, UNCo. Es Magister en English Language Teaching and Applied Linguistics por King's College, London University y Doctora en Educación, orientación Lingüística Aplicada por la Universidad Internacional Iberoamericana, México. En la actualidad, dirige el proyecto de investigación J038 *Prosodia y significado: Caracterización del discurso oral y aplicaciones a la enseñanza/aprendizaje de la*



pronunciación del inglés y del español rioplatense como lenguas extranjeras (Facultad de Lenguas, UNCo).

José Silva Garcés es Profesor en Letras y Magíster en Lingüística por la UNComahue y Doctor en Humanidades, mención Letras, por la UNLitoral. Es docente en materias del área Lingüística, orientación Gramática, del Departamento de Letras, UNComahue. Desde 2010, participa en actividades de extensión y transferencia relacionadas con el respeto a las lenguas y a las variedades no estándares del español. Actualmente, codirige el proyecto de investigación J039 *Variación lingüística desde las interfaces. Discusiones empíricas, teóricas y aplicadas* (Facultad de Lenguas, UNComahue). Su área de investigación es la variación lingüística y, en este marco, su trabajo se ha centrado fundamentalmente en el español hablado en la Norpatagonia argentina.

10. Fundamentación

Introducción a la teoría y métodos de la lingüística (ITyML) propone una introducción general a los aspectos centrales de los estudios lingüísticos. La distribución de las unidades y la selección de temas apuntan, por un lado, a presentar los objetivos generales de la lingüística en tanto que ciencia autónoma y, por otro lado, analizar la labor de quienes se dedican a esta disciplina en diferentes subáreas de estudios. A partir de estos dos aspectos, ITyML ofrece una introducción a los estudios del significado y de las formas lingüísticas, las diferentes teorías sobre el lenguaje de los siglos XX y XXI, los diversos campos de la investigación y los problemas metodológicos con los que se enfrentan estos estudios.

La primera parte del curso presenta un panorama amplio acerca de dos conceptos básicos para los estudios lingüísticos: lenguaje y lengua, se aborda su complejidad ontológica y se discuten nociones cercanas a los fines de delimitar su alcance. Además, se discuten algunas de las nociones metodológicas básicas relacionadas con la lingüística como ciencia.

La segunda parte propone un recorrido por algunas de las teorías lingüísticas fundamentales del siglo XX. Concretamente, se ofrece una descripción general de tres de los principales modos de pensar los problemas del lenguaje humano: el estructuralismo saussureano, la gramática generativa y la lingüística sistémico-funcional. El eje central que articula este recorrido es la pregunta acerca de qué es el lenguaje humano.

En la tercera parte, se abordan tres áreas troncales de los estudios lingüísticos: la estructura formal de las lenguas, el significado proposicional y contextual y la materialización del conocimiento lingüístico mediante sonidos y/o señas. Para ello, se presentan los lineamientos generales de las subdisciplinas troncales de los estudios del lenguaje humano: la morfosintaxis, la semántica y la pragmática, y la fonética y la fonología. Además, se discuten aspectos metodológicos propios de cada una de estas subdisciplinas.

Finalmente, se presenta una caracterización de la lingüística aplicada, su definición, sus aplicaciones en distintas disciplinas como resultados de las corrientes históricas que le dieron origen. Se profundiza sobre la metodología de investigación de la lingüística aplicada en torno a



casos concretos. En particular se hará referencia a la tradición de los estudios en la enseñanza de lenguas segundas y extranjeras.

11. Objetivos

- a. Introducir los aspectos fundamentales en el estudio del lenguaje que permitieron el surgimiento de la lingüística como ciencia autónoma.
- b. Presentar las escuelas lingüísticas más influyentes del siglo XX y las discusiones principales entre los distintos enfoques.
- c. Reflexionar sobre el problema de la adquisición del lenguaje en el marco de la gramática generativa.
- d. Brindar las herramientas de análisis básicas para el estudio de la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.
- e. Promover la reflexión sobre los aspectos metodológicos generales y específicos de diversos campos disciplinares.
- f. Introducir los campos tradicionales y más novedosos en los que la Lingüística Aplicada tiene injerencia.
- g. Brindar un espacio para analizar las relaciones interdisciplinares entre la lingüística y sus campos de aplicación.
- h. Reflexionar sobre los problemas a los que los estudios de la Lingüística Aplicada pueden dar solución.
- i. Brindar herramientas de la Lingüística Aplicada al estudio de la enseñanza y traducción de lenguas extranjeras.

12. Contenidos y bibliografía

UNIDAD I: EL LENGUAJE, LAS LENGUAS Y LA LINGÜÍSTICA COMO CIENCIA

- a. El *lenguaje*. ¿Qué es el lenguaje? Los orígenes del lenguaje. Lenguaje y comunicación: la comunicación en algunas especies no humanas. Las características comunes de las lenguas humanas. Rasgos definatorios del lenguaje humano: productividad, desplazamiento y doble articulación. Modalidades fundamentales del lenguaje humano: lenguas orales y lenguas señadas.
- b. Las *lenguas*. Distinciones relacionadas con la noción de “lengua”: lengua y dialecto, lengua natural y lengua cultivada, lengua estándar y el lugar de la escritura. Variación y diversidad lingüística. Criterios de clasificación de lenguas. Contacto de lenguas.
- c. La *lingüística* como ciencia. Objetivos de la ciencia lingüística: descripción y explicación. Mitos vs. ciencia en los estudios del lenguaje. Requisitos metodológicos de una investigación lingüística.



Bibliografía

- Casado Fresnillo, C., & Escandell Vidal, M. V. (2011). El lenguaje y las lenguas. En Escandell Vidal, M. V. (Coord.), *Invitación a la Lingüística* (pp. 1-52). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces – UNED.
- Ciapuscio, G. (2021). El origen y la evolución del lenguaje. En Ciapuscio, G., & Adelstein, A. (Coords.), *La lingüística. Una introducción a sus principales preguntas* (pp. 25-54). Buenos Aires: Eudeba.
- López García, M. (2020). La clase de lengua como espacio de resistencia a la mirada monocéntrica y unipolar del español. *Didácticae*, 8, 78-96.
- Moreno Cabrera, J. C. (2000). *La dignidad e igualdad de las lenguas*. Madrid: Alianza Editorial. Capítulos 2, 4, 5 y 22.
- Moreno Cabrera, J. C. (2014). *Del lenguaje a las lenguas: Tratado didáctico y crítico de lingüística general. Tomo I: El lenguaje*. Madrid: Euphonia. Selección: pp. 60-87.
- Polo, N., & Escandell Vidal, M. V. (2011). Bases metodológicas de la investigación lingüística. En Escandell-Vidal, M. V. (Coord.), *Invitación a la Lingüística* (pp. 349-388). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces – UNED.

UNIDAD II: LA LINGÜÍSTICA DEL SIGLO XX

Aproximaciones al lenguaje desde la *forma*.

- a. Ejes conceptuales del *Curso de lingüística general* de Saussure: lengua como sistema de signos, relación arbitraria entre las partes del signo, el valor como relación diferencial. Algunas derivaciones de la noción de sistema en las escuelas estructuralistas europeas.
- b. La revolución chomskyana. Innatismo y gramática universal: la adquisición del lenguaje y el problema de Platón. La definición de lengua. Estructura profunda y estructura superficial. Competencia, actuación y la idealización del objeto de estudio.

Aproximaciones al lenguaje desde la *función*.

- c. La lingüística sistémico-funcional: el lenguaje como fenómeno social, la función comunicativa y la relevancia del contexto. Un enfoque funcional del desarrollo del lenguaje.
- d. La lingüística cognitiva: abstracción y discriminación como mecanismos de categorización complementarios. La teoría de los prototipos. Gramática como la estructuración y simbolización del contenido semántico.

Bibliografía

- Cabré, M. T., & Marcè Lorente. (2004). Panorama de los paradigmas en lingüística. En A. Estany (Coord.), *Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía. Vol. Ciencias exactas, naturales y sociales*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Chomsky, N. (1988). *El lenguaje y los problemas del conocimiento. Conferencias de Managua I*. Madrid: Visor. Conferencias I y II.



- Glozman, M., & Saab, A. (2022). Las concepciones acerca del sistema lingüístico en el siglo XX. En G. Ciapuscio & A. Adelstein (Coords.), *La lingüística. Una introducción a sus principales preguntas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Halliday, M. A. K. (2017). *El lenguaje como semiótica social*. (1979). México: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 6.
- Marrero Aguiar, V. (2011). Teorías lingüísticas. En M. V. Escandell-Vidal (Coord.), *Invitación a la Lingüística*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces – UNED.
- Saussure, F. de (2007). *Curso de lingüística general* (1916). Buenos Aires: Losada. (Traducción al español de Amado Alonso). Introducción: capítulo III, Primera parte: capítulos I y II, Segunda parte: capítulo IV.

UNIDAD III: LA INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

a. Introducción a la investigación en morfología y sintaxis

A. Morfología:

Los primitivos del análisis morfológico. Procesos morfológicos básicos: flexión, derivación, composición, incorporación. Información léxica e información funcional. Discusiones sobre las nociones de “léxico” y “palabra”. Clases de palabras.

B. Sintaxis:

La estructura de la “espiná” oracional: información léxica (V), funcional (T) y discursiva (C). La capa léxica: estructura argumental de un predicado y posibles alteraciones. La capa funcional: relaciones estructurales básicas: caso, concordancia. La capa discursiva: tópicos y focos, movimientos.

C. Aspectos metodológicos de la investigación en morfología y sintaxis:

La naturaleza de los datos, gramaticalidad vs. corrección, idealización del objeto de estudio.

Bibliografía

- Adelstein, A. & Nercesian, V. (2022). Las palabras: léxico y morfología. En G. Ciapuscio & A. Adelstein (Coords.), *La lingüística. Una introducción a sus principales preguntas* (pp. 189-224). Buenos Aires: Eudeba.
- Escandell Vidal, M. V. (2011) La morfología. En Escandell Vidal, M. V. (coord.) *Invitación a la lingüística* (127-162). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Gutiérrez Rodríguez, E. (2011) La sintaxis. En Escandell Vidal, M. V. (coord.) *Invitación a la lingüística* (163-206). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Mendivil-Giró, J. L. (2003). *Gramática natural. La gramática generativa y la tercera cultura*. Madrid: Machado Libros. Capítulo 5.
- Nercesian, V. (2022). Las estructuras lingüísticas: sintaxis de las lenguas. En G. Ciapuscio & A. Adelstein (Eds.), *La lingüística. Una introducción a sus principales preguntas* (pp. 225-265). Buenos Aires: Eudeba.



b. La semántica y la pragmática

El estudio del significado. Los objetivos de la semántica. La interpretación de los significados y su formalización. La semántica léxica y la semántica composicional. El significado en uso: la pragmática. La interfaz sintaxis-pragmática y sus bases conceptuales.

Bibliografía

- Escandell-Vidal, M. V. (2009) El significado. En Escandell-Vidal, M. V. (coord) *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres-UNED, 207-238.
- Espinal, T. (2014) Semántica. Entre palabras y oraciones. En Espinal, T. (coord). *Semántica*. Madrid: AKAL, 13-57.
- Jackendoff, R. (2012) *A User's Guide to Thought and Meaning*. Oxford: Oxford University Press. Selección. Traducción al español de estudiantes FadeL.
- Leonetti, M. & Escandell-Vidal (2015) La interfaz sintaxis-pragmática. En Gallego, Á. (ed.) *Perspectivas de sintaxis formal*. Madrid: AKAL, 569-603.

c. Introducción a la fonética y a la fonología

El mecanismo de la producción del sonido articulado. El mecanismo de percepción del sonido articulado. Fonética articuladora, acústica y auditiva. Clases de sonidos. Articulación de consonantes: lugar y modo de articulación. Articulación de vocales. Rasgos fonéticos. Rasgos suprasegmentales. Fonemas y alófonos. Rasgos distintivos. La sílaba. Clases naturales. La transcripción fonética y fonológica: el alfabeto fonético. Reglas y representaciones. La fonología prosódica. La pronunciación en el aula.

Bibliografía

- Colantoni, L. & Ferrari, L. (2022). Los sonidos del lenguaje: fonética y fonología. En Ciapuscio, G. & Adelstein, A. (coords.). *La lingüística. Una introducción a sus principales preguntas*. Buenos Aires: Eudeba. Capítulo 6.
- Escandell-Vidal, M. V. (Coord.) (2009) *El Lenguaje Humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Aceres – UNED. Capítulo 4.
- Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada, I., & Lacorte, M. (2017) *Introducción a la lingüística hispánica actual: Teoría y práctica*. London-New York: Routledge. Capítulo 2.

UNIDAD IV: LA LINGÜÍSTICA APLICADA

Definición. La lingüística aplicada: breve historia. Aplicaciones tradicionales. La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Lexicografía. Traducción. Política y Planificación Lingüística. Nuevas aplicaciones. Lingüística computacional. Lingüística clínica. Lingüística Judicial. Alcances de la lingüística aplicada y los problemas que busca resolver. Metodologías de estudio e investigación. Otras disciplinas relacionadas.



Bibliografía

- Abello-Contesse, C. (2001). Lingüística inglesa aplicada: origen, evolución y futuro. *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 2, 17-45.
- Davies, A., y Elder, C. (2004). General Introduction. Applied Linguistics: Subject to discipline? En Davies, A. y C. Elder. (Eds.) *The Handbook of Applied Linguistics*. Blackwell Publishing Ltd., págs. 1-16.
- Muñoz-Basols, J., Moreno, N., Taboada I. y M. Lacorte. (2017). *Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica*. Routledge, págs. vi-xi.
- Luque Agulló, G. (2004-2005). El dominio de la lingüística aplicada. *Revista española de lingüística aplicada*, 17-18, 157-173.
- Marrero Aguiar, V., M. V. Escandell Vidal y E. Gutiérrez (2011). La lingüística aplicada y las disciplinas periféricas en Lingüística. En Escandell Vidal, M. V. (coord.) *El lenguaje humano*. Editorial Universitaria Ramón Areces. Capítulo 9.
- Schmitt, N., & Celce-Murcia, M. (2010). An overview of Applied Linguistics. En Schmitt, N. (Ed.) *An Introduction to Applied Linguistics*. Hodder & Stoughton Ltd. Págs. 1-15.
- Simpson, J. (2011). Applied Linguistics in the Contemporary World. En Simpson, J. (Ed.). *The Routledge Handbook of Applied Linguistics*. Routledge, págs. 1-8.

13. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

Las clases de ITyML serán teórico-prácticas. Esto quiere decir que los contenidos serán abordados mediante presentaciones teóricas por parte de los docentes y la resolución de ejercicios y la discusión de los temas de manera grupal. En todo momento se propiciará la participación activa de los estudiantes en la construcción de los conocimientos a partir de su experiencia con interrogantes y problemas del lenguaje y su estudio.

Se ofrecerán también espacios de consulta con los docentes de cada unidad para discutir posibles dudas o inconvenientes que les planteen tanto las actividades y trabajos prácticos como la entrega del trabajo final. Los correos electrónicos y los horarios de consulta estarán disponibles en el aula de PEDCO, así como los materiales de lectura y resolución de ejercicios.

14. Evaluación final

La acreditación del seminario consta de dos tipos de instancias evaluativas:

- Durante la cursada, resolución de ejercicios y consignas de interpretación de la bibliografía de cada una de las unidades.
- Al finalizar la cursada, presentación de un plan de trabajo de investigación o de una reseña de un artículo a definir por los docentes (¡Importante! La entrega del plan de investigación o la reseña debe realizarse en un plazo no mayor a dos meses a partir de la finalización del seminario).

Además, los estudiantes deberán acreditar el 80% de asistencia a las clases.



Gonzalo Espinosa

Magdalena Zinkgraf

José Silva Garcés

Bettiana Blázquez

Silvia Iummato