



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Lenguas
Ciclo lectivo 2025

SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

1. Título del seminario:

Teoría Semántica y Pragmática I y II - Módulos de Pragmática

2. Carrera:

Maestría en Lingüística

3. Tipo de actividad:

Seminario

4. Fecha:

Desde el 16 de mayo al 14 de junio de 2025

5. Modalidad de dictado:

Modalidad a distancia. Presencialidad virtual (sincrónica)

6. Lugar de dictado:

Facultad de Lenguas, U.N.Comahue

7. Días y Horarios:

Encuentros **SINCRÓNICOS:**

16 de mayo de 19:00 hs. a 21:00 hs.

17 de mayo de 09:00 hs. a 12:00 hs.

23 de mayo de 18:00 hs. a 21:00 hs.

24 de mayo de 09:00 hs. a 12:00 hs.

30 de mayo de 18:00 hs. a 21:00 hs.

31 de mayo de 09:00 hs a 12:00 hs.

13 de junio de 18:00 hs. a 21:00 hs.

14 de junio de 09:00 hs. a 12:00 hs.

Consultas y debate: 20 de mayo de 18:00 a 20:00 hs

27 de mayo de 18:00 a 20:00 hs

3 de junio de 18:00 a 20:00 hs



8. Duración en horas:

50 horas

9. Disertantes

Leopoldo Omar Labastía - Universidad Nacional del Comahue

Lucas Brodersen - Universidad Nacional del Sur

9.1. Curriculum vitae sintético de cada uno de los profesores participantes

Leopoldo Labastía es magíster en lingüística por la Universidad Nacional del Comahue y doctor por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, Madrid). Es profesor emérito en la Universidad Nacional del Comahue, donde forma parte del proyecto de investigación “Prosodia y significado: Caracterización del discurso oral y aplicaciones a la enseñanza/aprendizaje de la pronunciación del inglés y del español rioplatense como lenguas extranjeras”. Sus áreas de interés son la prosodia del español y del inglés y la pragmática.

Lucas Brodersen es magíster en Lingüística, Profesor de Inglés y Profesor de Inglés para Enseñanza General Básica por la Universidad Nacional del Comahue. Se encuentra en el tramo final de su tesis doctoral en Letras, orientación Lingüística, por la Universidad Nacional del Sur (UNS). Es profesor adjunto e investigador en el Dpto. de Humanidades de la UNS y en la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Cuenta con diversas publicaciones en revistas académicas y capítulos de libros en el ámbito nacional e internacional. Sus áreas de interés incluyen la enseñanza de lenguas extranjeras (con especial atención en el español y el inglés) y la cortesía.

10. Fundamentación

Este seminario propone realizar un recorrido desde la semántica léxica y composicional hacia la pragmática desde diferentes perspectivas. Se parte de la caracterización del significado léxico y oracional para avanzar hacia el estudio del lenguaje en uso. Se examinan en detalle los modelos griceano, neo-griceanos y post-griceanos. También se consideran los aspectos sociales de la comunicación que influyen en las elecciones lingüísticas en base a las teorías de la (des)cortesía. Además, se define el ámbito de estudio de la pragmática, y se reflexiona sobre la importancia de esta disciplina en diferentes campos de aplicación. Asimismo, se aborda la Teoría de los actos de habla de Searle (1969) y se pone especial foco de atención en el estudio de la cortesía. Al respecto, se exponen los postulados principales de los modelos clásicos de Lakoff (1973), Leech (1983) y Brown y Levinson ([1978] 1987) como de los modelos discursivos de (des)cortesía (Spencer-Oatey, 2000, 2008; Watts, 2003). Finalmente, se propone un acercamiento a la comprensión y aplicación de las teorías y metodologías de la Pragmática Sociocultural, surgida en el marco del Programa EDICE (Estudios del Discurso de (Des)cortesía en Español).



11. Objetivos

Objetivos generales:

- Presentar a los estudiantes los principales modelos del lenguaje en uso y de (des)cortesía.
- Introducir las perspectivas cognitiva y social en el estudio del lenguaje en uso.
- Reflexionar sobre la incidencia de los procesos pragmáticos en la comunicación en sus aspectos cognitivos, sociales y culturales.
- Reflexionar sobre la importancia del concepto de contenidos socioculturales de las imágenes sociales para un estudio no etnocentrista de las actividades de imagen en distintos contextos.

Objetivos Específicos:

- Presentar las perspectivas semántica y pragmática en el estudio del significado lingüístico.
- Analizar los diferentes desarrollos en el campo de la pragmática, desde las propuestas de Austin, Searle y Grice, los modelos neo-griceanos de Horn y Levinson, el modelo post-griceano de la Teoría de la Relevancia.
- Analizar los modelos de estudio de la (des)cortesía, desde las propuestas tradicionales de Lakoff, Leech y Brown y Levinson, los modelos discursivos de Spencer-Oatey y Watts hasta la Pragmática sociocultural.
- Propiciar una visión integradora de las dimensiones cognitiva y sociocultural en el estudio de la comunicación.
- Considerar el rol de la gramática, la semántica y la pragmática en la comunicación.
- Reflexionar y observar los comportamientos comunicativos en función de considerar la interpretación una instancia acotada al contexto del propio analista y a sus supuestos de partida acerca del contexto del usuario ideal de una lengua o lenguaje determinado.

12. Contenidos

Unidad 1

La semántica léxica: sus objetivos y desafíos. Significado, referencia y denotación. Tipos de significado. Ambigüedad léxica: homonimia, polisemia y vaguedad. Relaciones de significado.



La semántica composicional: Las expresiones complejas. Principio de composicionalidad. Oraciones, proposiciones y enunciados. Instrumentos de la semántica formal. Verdad y condiciones de verdad. Relaciones de significado. Conexión entre oraciones.

La pragmática: La comunicación: sus componentes.

Unidad 2

La Teoría de los Actos de Habla. Austin y la revalorización del lenguaje corriente. Enunciados realizativos y constataivos. Los infortunios. La tricotomía locutivo / ilocutivo / perlocutivo. Searle y la teoría de los actos de habla. Definición de acto de habla. Diferencia entre forma ilocutiva y forma lingüística. La hipótesis realizativa. Condiciones de adecuación de los actos ilocutivos. Los actos indirectos. Clasificación de los actos ilocutivos. Limitaciones de la teoría.

Unidad 3

Grice: el significado no natural. La teoría de las implicaturas. El Principio de Cooperación y las Máximas. Tipos de implicaturas. Características de las implicaturas.

Teorías neo-griceanas: las implicaturas conversacionales generalizadas. Implicaturas escalares. Modelos de Horn y de Levinson.

Unidad 4

Teorías post-griceanas: La comunicación desde una perspectiva cognitiva.

La Teoría de la Relevancia: Modelo de código y modelo inferencial de la comunicación. Principio cognitivo y comunicativo de relevancia. Explicaturas e implicaturas. Significado conceptual y procedimental. Aplicaciones de la teoría.

Unidad 5

La cortesía: orígenes. Tipos de cortesía: norma social y estrategia conversacional; uso común y uso científico. Modelos de cortesía: las reglas de cortesía de Lakoff, el principio de cortesía de Leech y la cortesía lingüística universal de Brown y Levinson. Algunas críticas al modelo de Brown y Levinson. La investigación de la cortesía en el ámbito hispanoparlante. La cortesía en español: propuesta de Henk Haverkate (1994). Modelos discursivos de (des)cortesía: el comportamiento político y actividad relacional; El manejo de las relaciones interpersonales de Spencer-Oatey.

Unidad 6

Fundamentos de la Pragmática sociocultural: universalismo vs relativismo, imagen social, identidad y roles; imagen básica y dualismo de la imagen social: las categorías *autonomía* y



afiliación. Imagen individual y de grupo. Actividades de imagen e interpretación. Contextos socioculturales. Descortesía en español. Descortesía auténtica y no auténtica. El modelo de descortesía de Culpeper. Variación en la percepción de la descortesía.

Unidad 7

Metodología en la investigación pragmática. Datos naturales, conversación extraída, dramatizaciones orales, cuestionarios escritos, reportes verbales. Consideraciones éticas. Confección de un proyecto de investigación pragmática.

13. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

a. Contenidos y modalidad elegida

Unidad	Modalidad presencial física	Modalidad presencial virtual (sincrónica)	Modalidad a distancia (asincrónica)	Total
Unidad 1		4 hs	3 hs	7 horas
Unidad 2		3 hs	3 hs	7 horas
Unidad 3		5 hs	3 hs	7 horas
Unidad 4		4 hs	3 hs	7 horas
Unidad 5		6 hs	4 hs	10 horas
Unidad 6		4 hs	4 hs	8 horas
Unidad 7		2 hs	2 hs	4 horas
		28 hs	22 hs	Total 50 horas

El curso se desarrollará en la modalidad de presencialidad virtual (sincrónica) combinada con actividades asincrónicas. Se dictará un 56% en modalidad a distancia sincrónica a través del aula virtual PEDCO, y se dedicará el 44% restante en actividades de profundización individuales y grupales, en las que se procura propiciar interacciones diversas y el aprendizaje colaborativo.

En las clases sincrónicas se trabajará con los marcos teóricos propuestos para la cursada a través del material didáctico elaborado para tal fin, y actividades grupales e individuales que den cuenta de la lectura del material. Se dedicarán 4 horas de encuentros sincrónicos para el desarrollo de clases de consulta y trabajos de debate, así como también puesta en común de los trabajos grupales.



Se utilizarán las herramientas disponibles en el aula de PEDCO: foros, cuestionarios, y tareas. Los grupos se conformarán mediante agrupaciones dentro del aula virtual. Las horas no presenciales se dedicarán a trabajos colaborativos, actividades de debate y producción conjunta.

Actividades

Unidad	Actividad	Modalidad/recursos
1	Presentación del seminario. Relevamiento de los campos de interés de los estudiantes Análisis de fenómenos semánticos y pragmáticos Abordaje del significado en la lingüística: la semántica léxica y oracional; la pragmática. Análisis de los componentes de la situación comunicativa	Sincrónica por Zoom. Presentación de Powerpoint. Trabajos individuales y grupales de análisis en salas separadas. Puesta en común grupal.
2	Presentación de la teoría de los actos de habla. Las propuestas de Austin y Searle.	Sincrónica por Zoom. Presentación de Powerpoint. Trabajos individuales y grupales de análisis en salas separadas. Puesta en común grupal.
3	Presentación de marcos teóricos pragmáticos: Grice, Horn, Levinson Análisis de fenómenos	Sincrónica por Zoom Presentación de Powerpoint Trabajos individuales y grupales de análisis en salas separadas Puesta en común grupal Discusión y comparación de los marcos teóricos presentados.
4	Presentación del marco teórico pragmático cognitivo La Teoría de la Relevancia Análisis de los componentes en la perspectiva cognitiva Análisis de fenómenos	Sincrónica por Zoom Presentación de Powerpoint Trabajos individuales y grupales de análisis en salas separadas Discusión y comparación de los marcos teóricos presentados.
5	Presentación de los modelos clásicos del estudio de la cortesía: Lakoff (1973), Leech (1983) y	Sincrónica por Zoom Presentación de Powerpoint Exposición de los estudiantes.

	Brown y Levinson ([1978] 1987). Presentación de la propuesta de Henk Haverkate (1994). Algunas críticas al modelo universalista de Brown y Levinson. Modelos discursivos de (des)cortesía.	Trabajos individuales y grupales de análisis en salas separadas Discusión y comparación de los marcos teóricos presentados
6	Presentación del modelo relativista de la (des)cortesía: la Pragmática sociocultural.	Sincrónica por Zoom. Presentación de Powerpoint Trabajos individuales y grupales de análisis en salas separadas Discusión y comparación de los marcos teóricos presentados
7	Presentación de modelos de descortesía. La propuesta de Culpeper. Metodología en la investigación pragmática.	Sincrónica por Zoom. Presentación de Powerpoint. Discusión de posibles temas para el trabajo final.

Para acreditar el seminario es necesario haber asistido al 80% de las clases virtuales sincrónicas, y haber aprobado el trabajo final integrador, que consistirá en una de las siguientes tareas:

1. Resolución de un cuestionario con problemas desde las distintas perspectivas teóricas abordadas en el curso.
2. Elaboración de un proyecto de investigación pragmática en el que se aborde un fenómeno de interés siguiendo los marcos teórico-metodológicos trabajados en el seminario.

Además, el estudiante deberá realizar una exposición y una evaluación crítica sobre un texto asignado por los docentes.

Fecha de entrega: Hasta el 31/12/2025.

15. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

Austin, J. (1962). *How to do things with words*. Oxford: Oxford University Press.

Bernal (2008). ¿Insultan los insultos? Descortesía auténtica vs. descortesía no auténtica en el español coloquial. *Pragmatics*, 18(4), 775-802.

Boretti, S. H. (2001). Aspectos de la cortesía lingüística en el español coloquial de la Argentina. *Oralia 4. Análisis del discurso oral*, 75-102.



Boretti, S. H. (2003). Cortesía, imagen social y contextos socioculturales en la variedad del español de Rosario, Argentina. En: Bravo, D. (Ed.), *Actas del Primer Coloquio del Programa EDICE: La perspectiva no etnocentrista de la cortesía. Identidad sociocultural de las comunidades hispanohablantes* (pp. 109-120). Edición electrónica, Programa EDICE 2003.

Bravo, D. (1999). ¿Imagen positiva vs. imagen negativa?: pragmática sociocultural y componentes de face. *Oralia 2. Análisis del discurso oral*, 155-184.

Bravo, D. (2003a). "Presentación. En: Bravo, D. (ed.), *Actas del Primer Coloquio del Programa EDICE: La perspectiva no etnocentrista de la cortesía. Identidad sociocultural de las comunidades hispanohablantes* (pp. 8-15). Edición electrónica, Programa EDICE 2003.

Bravo, D. (2003b). Actividades de cortesía, imagen social y contextos socioculturales: una introducción. En: Bravo, D. (Ed.), *Actas del Primer Coloquio del Programa EDICE: La perspectiva no etnocentrista de la cortesía. Identidad sociocultural de las comunidades hispanohablantes* (pp. 98-108). Edición electrónica, Programa EDICE 2003.

Bravo, D. (2004). Tensión entre universalidad y relatividad en las teorías de cortesía. (Universalism and Relativism in Politeness Theories). En: D. Bravo and Briz, A. (Eds.), *Pragmática Sociocultural: Estudios del discurso de cortesía en español (Sociocultural Pragmatics: Studies of Politeness Discourse in Spanish)* (pp. 15-33). Ariel.

Bravo, D. (2009). Pragmática, sociopragmática y pragmática sociocultural del discurso de la cortesía. Una introducción. En: D. Bravo, N. Hernández Flores, A. Cordisco (Eds.), *Aportes pragmáticos, sociopragmáticos y socioculturales a los estudios de la cortesía en español* (pp. 31-68), Dunken.

Bravo, D. (2022). Actividades de imagen y efectos sociales de la (des)cortesía. Una puesta al día. *Textos en Proceso*, 8(2), 1-22. <https://doi.org/10.17710/tep.2022.8.2> .

Brown, P. y Levinson, S. ([1978] 1987). *Politeness: Some universals in language use*. Cambridge University Press.

Culpeper, J. (2011). *Impoliteness: Using language to cause offence*. Cambridge University Press.

Culpeper, J. y Terkourafi, M. (2017). Pragmatic approaches to (im)politeness. En: Culpeper, J. M., Haugh, y D. Kádár (Eds.), *The Palgrave handbook of linguistic (im)politeness* (pp. 11-39). Palgrave Macmillan.

Escandell Vidal, M. Victoria (2004). *Fundamentos de Semántica composicional*. Ariel Lingüística.

Escandell Vidal, M. Victoria (2006). *Introducción a la Pragmática*. Ariel Letras.

Escandell Vidal, M. Victoria (2012). *Apuntes de Semántica léxica*. Cuadernos de la UNED.

Escandell Vidal, M. Victoria (2014). *La Comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Akal.



- Félix-Brasdefer, J. C. (2019). *Pragmática del español. Contexto, uso y variación*. Routledge.
- Grice, H.P: (1957). Meaning. *Philosophical Review*, 66, 377-388.
- Grice, H.P. (1989). *Studies in the way of words*. Harvard University Press.
- Haverkate, H. (1994). *La cortesía verbal. Estudio pragmalingüístico*. Gredos.
- Huang, Y. (2006). Neo-Gricean pragmatics. In May, J. L. (Ed.), *Concise Encyclopedia of Pragmatics* (pp. 676-680). Elsevier Ltd.
- Labastúa, L. (2021) La comunicación y el significado: pragmática lingüística. En Giapuscio, G. y Adelstein, A. (Eds.), *La lingüística: una introducción a sus principales preguntas*, pp.297-321. Eudeba.
- Lakoff, R. (1973). The logic of politeness; or, minding your P's and Q's. En: *Papers from the Ninth Regional Meeting of the Chicago Linguistics Society* (pp. 292-305). Chicago Linguistics Society.
- Landone, E. (2022). *Methodology in politeness research*. Springer.
- Leech, G. (1983). *Principles of Pragmatics*. Longman.
- Leonetti, M. (1993). Implicaturas generalizadas y relevancia. *Revista Española de Lingüística*, 23, 1, 107-139.
- Meibauer, J. (2006). Implicature. In May, J. L. (Ed.), *Concise Encyclopedia of Pragmatics* (pp. 365-378). Elsevier Ltd.
- Mugford, G. y Félix-Brasdefer, J. C. (2020). Politeness research in the Spanish-speaking world. En: Koike, D. y Felix-Brasdefer, J. C. (Eds.), *The Routledge Handbook of Spanish Pragmatics* (353-369). Routledge.
- Saaed, J. (1997). *Semantics*. Blackwell Publishers.
- Sbisá, M. (2009). Speech Act Theory. En: Verschueren, J. y Östman, J. (Eds.), *Key Notions for Pragmatics* (pp. 229 - 244). John Benjamins Publishing Company.
- Searle, J. R. (1969). *Speech acts: An essay in the philosophy of language*. Cambridge University Press.
- Sifianou, M. (2010). Linguistic politeness: Laying the foundations. En: Locher, M. y Graham, S. (Eds.), *Interpersonal Pragmatics* (pp. 17-42). De Gruyter Mouton.
- Spencer-Oatey, H. (2000) Rapport management: A framework for analysis. En: Spencer-Oatey (ed.), *Culturally speaking: managing rapport through talk across languages* (pp. 11-46). Continuum.



Sperber, D. & Wilson D. (2012). Pragmatics. In F. Jackson & M. Smith (Eds.), *Oxford Handbook of Contemporary Analytic Philosophy* (pp.568-601). Oxford University Press.

Watts, R. (2003). *Politeness*. Cambridge University Press.

Watts, R. (2010). *Linguistic politeness theory and its aftermath: Recent research trails*. En: Locher, M. y Graham, S. (Eds.), *Interpersonal Pragmatics* (pp. 43-71). De Gruyter Mouton.

Wilson, D. (1994). Relevance and understanding. In Brown, G., Malmkjaer, K. Pollitt, A. & Williams, J. (Eds.), *Language and Understanding*, pp. 37-58. Oxford University Press.

Wilson, D. & Sperber, D. (2004). La teoría de la relevancia. *Revista de Investigación Lingüística* Vo. VII, 237-286.

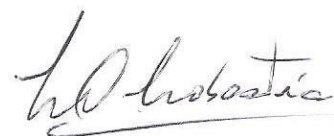
Wilson, D. & Sperber, D. (2004). Relevance Theory. In Horn L. & Ward, G. (Eds.), *The Handbook of Pragmatics* (pp. 607-632). Blackwell.

Yus, F. (2006). Relevance Theory. En: Mey, J. (Ed.), *Concise Encyclopedia of Pragmatics* (pp. 854-861). Elsevier.



Lucas Brodersen

Lucas Brodersen



Leopoldo O. Labastía