



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Lenguas
Ciclo lectivo 2025

SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

1. Título del seminario:

Metodología de la Investigación

2. Carrera:

Especialización en Lingüística Aplicada, orientación “Enseñanza de Lenguas Extranjeras”

Maestría en Lingüística Aplicada, orientación “Enseñanza de Lenguas Extranjeras”

3. Tipo de actividad:

Seminario

4. Fecha:

Desde el 03 de octubre al 28 de noviembre de 2025

5. Modalidad de dictado:

Presencialidad VIRTUAL SINCRÓNICA y COMBINADA

6. Lugar de dictado:

Facultad de Lenguas, UNComahue.

7. Días y Horarios:

Encuentros **VIRTUALES SINCRÓNICOS**

Días viernes de 17:00 a 20:00 horas

Fechas: 10, 17 y 31 de octubre y viernes 28 de noviembre 2025

Encuentros **PRESENCIALES COMBINADOS**

Días viernes de 17:00 a 20:00 horas

Fechas: 03 de octubre y 14 de noviembre de 2025

8. Duración en horas:

40 horas



Día	Horario	Modalidad	Unidad	Trabajo asincrónico
3/10	17 - 20	Presencial combinado	1	
6 a 9/10				Búsqueda de artículo o tesis para analizar – Consultas por el Foro (3h)
10/10	17 - 20	Virtual sincrónico	2	
13 a 16/10				Análisis de objetivos del artículo o tesis seleccionado (5h)
17/10	17 - 20	Virtual sincrónico	3	
				Reflexión sobre la metodología del artículo o tesis seleccionado (5h)
31/10	17 - 20	Virtual sincrónico	4	
				Evaluación de la consistencia interna del artículo o tesis seleccionado (5h)
14/11	17 - 20	Presencial combinado	5	
				Presentación esquema TF (4h)
28/11	17 - 20	Virtual sincrónico	6	

9. Disertante

Dr. Marcelo Loaiza

Depto. de Ciencias de la Información y Comunicación Social – Facultad de Derecho y Ciencias Sociales- Universidad Nacional del Comahue

9.1. Currículum vitae sintético

Dr. en Comunicación Social por la Universidad Nacional de Córdoba. Especialista y Magister en Metodología de la Investigación científica y técnica por la Universidad Nacional de Entre Ríos. Lic. en S. Social, Universidad Nacional del Comahue.

Investigador categoría II. Director de proyectos de investigación de la UNComa desde 2014 e integrante del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS), Conicet/UNComa.

Director de becarios Conicet y UNComa. Director de tesis de grado y posgrado.

Profesor regular por concurso a cargo de las asignaturas de Investigación de la Comunicación y Taller de Tesis en la Lic. en Comunicación Social, FADECS/UNComa (desde 2011).

Profesor a cargo de cursos de metodología de la investigación y talleres de tesis en posgrado. De la UNComa: Especialización y Maestría en Gestión y Planificación Social (2005 – 2006 - 2007); Especialización y Maestría en Comunicación y Cultura (2015 - 2023); Especialización y Maestría en Sociología de la Agricultura Latinoamericana (2013 – 2015); Especialización en Trabajo Social Forense (2013 – 2015 – 2020 – 2023 – 2025); Especialización y Maestría en Lingüística



Aplicada (2015 – 2019 – 2022). De la UNPSJB/UNLP: Maestría en Comunicación, Cultura y Educación (2025).

10. Fundamentación

La investigación científica es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y riguroso que tiene por finalidad comprender los fenómenos que se problematizan desde las diversas disciplinas científicas. El seminario se propone recorrer los componentes y las decisiones fundamentales que se desenvuelven en los procesos de investigación. Proponemos una reflexión epistemológica inicial respecto de la producción del conocimiento científico, para enfocarnos luego y centralmente en los momentos del proceso de investigación como ejes articuladores del seminario. Desde la construcción del objeto de investigación a la recolección y análisis de los datos a partir de la diversidad de técnicas posibles de implementar, daremos cuenta de la práctica de investigación como actividad fundamental en la producción de conocimiento en el campo de la Lingüística Aplicada.

11. Objetivos

Que la/os participantes del seminario:

- ✓ Comprendan la producción del conocimiento científico como unidad dialéctica producto de una práctica social;
- ✓ Reconozcan a la investigación científica como un proceso dinámico e interactivo, caracterizando sus momentos y componentes;
- ✓ Identifiquen la necesaria coherencia interna entre el planteo epistemológico, el teórico, el metodológico y el técnico de una investigación;
- ✓ Asuman una posición crítico-valorativa sobre las diferentes estrategias metodológicas;
- ✓ Generen competencias específicas en la actividad de investigación en directa relación con el campo de la lingüística aplicada

12. Contenidos

Eje temático 1: Investigación y conocimiento científico

La investigación como proceso de producción de conocimiento científico. El lugar de los métodos. El debate contemporáneo sobre las lógicas metodológicas.

Eje temático 2: La dinámica del proceso de investigación

El proceso de investigación: componentes y dinámica. Los momentos de la vigilancia epistemológica: ruptura, construcción y comprobación.



Eje temático 3: La construcción del objeto de investigación

De la temática inicial a la problematización. La elaboración conceptual del objeto de estudio. El lugar del estado del arte y el marco teórico en la investigación: distinción y funciones. Los objetivos de investigación De los objetivos a los datos: el proceso de operacionalización. Enlace lógico y epistémico entre los objetivos, el marco teórico y las decisiones metodológicas.

Eje temático 4: Decisiones metodológicas

Estrategia metodológica general. Población y muestras. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. El muestreo en los estudios cualitativos. Unidades de observación. Articulación entre los objetivos, la estrategia metodológica, la muestra y las condiciones de realización de la investigación.

Eje temático 5: Técnicas y procedimientos

La construcción del dato. Técnicas de recolección de datos. Procedimientos de análisis de datos. La interpretación del dato desde el marco teórico. Categorías previstas y categorías nativas. De la necesidad y de la suficiencia de los datos respecto de los objetivos.

Eje temático 6: Reflexiones integradoras

Dificultades frecuentes en la tarea de investigación y como resolverlas. Evaluación de la consistencia interna del proceso.

13. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes

El seminario se organiza en seis clases, dos (2) en modalidad presencial combinada y cuatro (4) virtuales sincrónicas. Cada encuentro constará de una instancia expositiva por parte del profesor a cargo y otro momento de tarea colectiva. Los debates grupales, siempre con la participación del docente, se orientarán en relación a las consignas propuestas entre los encuentros. Tales consignas se proponen como progresivas en el reconocimiento y luego evaluación de producciones seleccionadas en el campo de la lingüística aplicada. La búsqueda se centrará preferentemente en la Revista y Tesis publicadas por la Sociedad Argentina de Lingüística Aplicada (SAEL) en <https://sael.org.ar>

Se espera de este modo articular un proceso reflexivo sobre los contenidos del seminario en directa relación con la producción de conocimiento en la disciplina. La propuesta pedagógica sostiene el cursado a partir del aula en la PEDCO y los recursos de la plataforma.

14. Evaluación final

Para acreditar el seminario deberán contar con un mínimo de 80% de asistencia a las clases previstas. Si por motivos debidamente certificados no pudiera cumplirse con ese porcentaje,



deberá solicitarse un plan especial de compensación. Su posibilidad y condiciones serán evaluados por el docente en acuerdo con la dirección de la carrera.

Como trabajo final, la/os participantes del seminario deberán analizar y evaluar un artículo de investigación o tesis propio del campo de la Lingüística Aplicada. Deberán aplicar los conocimientos adquiridos en el curso, con especial atención a la valoración de la consistencia y suficiencia del trabajo elegido.

Se establecen dos fechas de entrega de los trabajos finales. Las fechas son opcionales y de única presentación, esto es, la segunda fecha no es una instancia de recuperación de la primera.

- Primera fecha: 30/3/2026
- Segunda fecha: 18/5/2026

Los trabajos finales se presentarán por el aula en la PEDCO. Previo a cada fecha de entrega se establecerá un horario de consulta en modalidad virtual sincrónico.

De resultar necesario, el docente podrá requerir una reelaboración del trabajo final, en fecha que será establecida en el momento de la devolución del trabajo final respectivo.

15. Bibliografía

- BATTHYÁNY, K. y CABRERA, M. (coords.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Universidad de la República. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26551/1/Metodologia%20de%20la%20investigaci%3%b3n%20en%20CCSS_Batthyany_Cabrera.pdf
- BOURDIEU, P., CHAMBOREDON, J. C., PASSERON, J. C. ([1973] 2011). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Buenos Aires, Siglo veintiuno.
- OLMO CAZEVIEILLE, F.; CARRÍO PASTOR, M.L.; PERIÑÁN P. C.; ROMERO FORTEZA, F. (eds.) (2022). *Estudios de lingüística aplicada V*. Valencia: edUPV. https://www.researchgate.net/publication/367635412_Estudios_de_Linguistica_Aplicada_V
- COFFEY, A.; ATKINSON, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Colombia, Universidad de Antioquia, Contus. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Amanda%20Coffey,%20Encontrar%20el%20sentido%20a%20los%20datos%20cualitativos.pdf>
- DOQUIN de SAINT-PREUX, A. (2024). *Introducción a la metodología de la investigación en lingüística aplicada*. Madrid, Arco/Libros.
- GUBER, R. (2001) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma. <https://antroporecursos.files.wordpress.com/2009/03/guber-r-2001-la-etnografia.pdf>



HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., y BAPTISTA LUCIO, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill. 6ta. Edición. https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Emecé. <https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>

PARDO, M.L., MARCHESE, M.C. y SOICH, M. (2020). El Método Sincrónico-Diacrónico de Análisis Lingüístico de Textos y sus extensiones: una propuesta metodológica desde América Latina. *RELAD*, vol. 20 (2).

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/170421/CONICET_Digital_Nro.274e5af1-1463-4819-b58a-7dd977c996ae_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

PIOVANI, J. I. y MUÑIZ TERRA; L. (2018). *¿Condenados a la reflexividad? apuntes para repensar el proceso de investigación social*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO - Biblos.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180419015342/Condenados_a_la_reflexividad.pdf

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, Gedisa. https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/2015-02-17-002627_VASILACHIS_Estrategi.pdf

YUNI, J. y URBANO, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de Investigación*. Córdoba, Brujas. <https://ies6043-sal.inf.d.edu.ar/sitio/upload/YUNI-URBANO-2006-Tecnicas-para-investigar.pdf>

Dr. Marcelo Loaiza