



Universidad Nacional del Comahue  
Facultad de Lenguas  
Ciclo lectivo 2026

## SECRETARÍA DE POSGRADO

### PROGRAMA

**1. Título del seminario:**

Lingüística Clínica

**2. Carrera:**

Maestría en Lingüística

**3. Tipo de actividad:**

Seminario

**4. Fecha:** 13 de octubre al 13 de noviembre

**5. Modalidad de dictado:**

Encuentros en línea sincrónicos

**6. Lugar de dictado:**

Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Comahue

**7. Días y Horarios:**

Encuentros sincrónicos

|             |               |
|-------------|---------------|
| 13 - 14 oct | 18:00 - 20:00 |
| 21 - 22 oct | 18:00 - 20:00 |
| 28 - 29 oct | 18:00 - 20:00 |
| 4 - 5 nov   | 18:00 - 20:00 |
| 11 - 12 nov | 18:00 - 20:00 |
| 13 nov      | 18:00 - 20:00 |

**8. Duración en horas:**

50 horas (22 horas sincrónicas en línea)

Distribución horaria estimada (sujeto a posibles modificaciones durante el desarrollo del curso).

- Unidad 1: 2 horas sincrónicas  
2 horas de lectura de preparación para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios  
1 hora para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios
- Unidad 2: 6 horas sincrónicas  
5 horas de lectura de preparación para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios  
2 horas para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios
- Unidad 3: 6 horas sincrónicas  
5 horas de lectura de preparación para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios  
2 horas para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios
- Unidad 4: 4 horas sincrónicas  
4 horas de lectura de preparación para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios  
2 horas para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios
- Unidad 5: 4 horas sincrónicas  
4 horas de lectura de preparación para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios  
1 hora para resolución de ejercicios prácticos y cuestionarios

## 9. Disertantes

- a. Dr. Carlos Álvarez de Contreras Escobar  
*Facultad de Medicina, Universidad de Chile*
- b. Mg. Lilian Toledo Rodríguez  
*Facultad de Medicina, Universidad de Chile*  
*Hospital Clínico de la Universidad de Chile*
- c. Dr. Cristian Lagos Fernández  
*Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile*

### 9.1. Curriculum vitae sintético de cada uno de los profesores participantes

**Carlos Álvarez de Contreras Escobar** es Doctor en Lingüística por la Universidad de Santiago de Compostela, Magíster en Lingüística por la Universidad de Chile y Licenciado en Educación por la Universidad de Playa Ancha. Es profesor asistente del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile y profesor adjunto del Departamento de Lingüística y Literatura de la Universidad de Santiago de Chile. Participa como miembro en el *Grupo de*

*Investigación KOINÉ* de la Universidad de Santiago de Compostela y en el *Social Experience and Early Development Lab* (SEED) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Cada año dicta el curso *Bases teóricas y prácticas de la comunicación humana* en el programa de Fonoaudiología de la Universidad de Chile y participa en el curso *Neurofisiología del lenguaje y Lingüística Clínica* en el programa de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas de la misma universidad. Dicta también este último curso, junto con *Introducción a la Lingüística*, en el programa de Licenciatura en Educación en Inglés de la Universidad de Santiago de Chile. Entre 2014 y 2024 realizó docencia en el programa de Magíster en Lingüística de la Universidad de Santiago y desde 2025 participa en el curso *Cerebro, lenguaje y evolución humana* del programa de Magíster en Lingüística de la Universidad de Chile. Ha sido tutor y cotutor de trabajos de tesis de licenciatura y magíster. Es socio fundador de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología y fue elegido en dos periodos miembro de la directiva en calidad de secretario. Participa, anualmente, en actividades de divulgación científica del programa *PAR Explora* del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile y del *Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias* (ICEC) del Ministerio de Educación del mismo país.  
calvarez8@uchile.cl

**Lilian Toledo Rodríguez** es Fonoaudióloga y Magíster en Ciencias Biológicas, mención Neurociencias por la Universidad de Chile, candidata a Doctora en Psicología por la Universidad de Málaga, España y Especialista en trastornos de la comunicación y deglución en adultos por la Universidad de Chile. Profesora Asociada del Departamento de Fonoaudiología de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, donde actualmente se desempeña como Subdirectora y Coordinadora de Educación Continua. Además, desarrolla actividad clínica y docente vinculada al Departamento de Neurología y Neurocirugía del Hospital Clínico Universidad de Chile.

Su trayectoria académica se ha centrado en el estudio de los trastornos de la comunicación y la deglución asociados a enfermedades neurológicas, particularmente en personas adultas con ataque cerebrovascular y otras lesiones cerebrales adquiridas. Sus principales líneas de trabajo incluyen afasia, disfagia neurogénica, evaluación y rehabilitación de la comunicación, neurorehabilitación y aplicación de nuevas tecnologías y técnicas de neuromodulación en Fonoaudiología. Ha participado y liderado proyectos de investigación, innovación y divulgación científica, así como procesos de adaptación y validación de instrumentos de evaluación para población chilena. Realiza docencia de pregrado, postgrado y educación continua en la Universidad de Chile, principalmente en las áreas de neurología, trastornos adquiridos de la comunicación, afasia, trastornos motores del habla, disfagia y rehabilitación neurológica. Asimismo, participa en la formación y dirección de estudiantes de licenciatura y postgrado y en actividades de capacitación dirigidas a profesionales de la salud. En el ámbito de la gestión universitaria, fue Directora del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile entre 2018 y 2023 y actualmente participa en distintos procesos de desarrollo académico, aseguramiento de la calidad y acreditación. Es socia fundadora y fue la primera Presidenta de la Sociedad Chilena de Fonoaudiología. Su actividad académica integra investigación, docencia, práctica clínica y vinculación con el medio, con especial énfasis en la generación y transferencia de conocimiento para mejorar la atención y rehabilitación de personas adultas con trastornos neurológicos de la comunicación y la deglución.

lilitoledo@uchile.cl

**Cristian Lagos Fernández** es kinesiólogo por la Universidad de Chile, antropólogo por la

Universidad de Chile, Magíster en Lingüística por la Universidad de Chile y Doctor en Lingüística por la Universidad de Valladolid, España. Fue investigador postdoctoral en el departamento de antropología de la Universidad de California at Los Ángeles, EE.UU. Ha desarrollado diversos estudios sobre las lenguas indígenas e interculturalidad en educación y salud en Chile, financiados por FONDECYT, la UNESCO, el Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio de Educación y el Banco Mundial. Es profesor asociado del Departamento de Lingüística de la Universidad de Chile. Realiza docencia de pregrado en los programas de Licenciatura en Lingüística inglesa e hispánica, y de posgrado en el programa de Magíster en Lingüística en la Universidad de Chile, en temas relativos a la antropología lingüística, la neurofisiología y el desarrollo evolutivo del lenguaje. También desarrolla actividades de docencia y capacitación a personal de atención de salud en temas de interculturalidad en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. En sus áreas de especialidad, ha dirigido más de 50 trabajos de tesis y seminarios de grado, tanto en pregrado como en posgrado; ha realizado más de 50 publicaciones, entre artículos científicos, libros, monografías y capítulos de libro, y más de 100 presentaciones en congresos y conferencias nacionales e internacionales.  
kinelagos@uchile.cl

## 10. Fundamentación

Se estima que el interés por el funcionamiento atípico de las capacidades lingüísticas en un individuo surge en la antigüedad clásica e incluso en el Antiguo Egipto (Arbib et al., 1982; Minagar et al., 2003). Constata este interés el papiro de Edwin Smith, elaborado en el año 1700 a.C, pero que posiblemente reproduce el contenido de un papiro creado en el año 3000 a.C. En él, se describen 48 casos médicos, de los cuales 2 presentan un traumatismo craneoencefálico en el lado izquierdo con resultado de pérdida de producción de lenguaje. Ciertamente, estos no fueron los únicos casos en el Antiguo Egipto y en siglos posteriores. Sin embargo, no fue hasta mediados del siglo XIX que el interés de antaño cobró significativa relevancia científica y social a partir de los estudios y registros realizados por el médico y antropólogo francés Paul Broca y el neurólogo alemán Carl Wernicke. A partir de estos trabajos, investigadores de diversas disciplinas han centrado su atención en las rutas atípicas por las que, en ocasiones, discurre la construcción del lenguaje debido a la incidencia que ejercen ciertas patologías, síndromes o trastornos. Por tratarse del lenguaje, la lingüística ha desempeñado una función preponderante en esta tarea, especialmente, tras la publicación del libro *Clinical Linguistics* por parte del lingüista británico David Crystal en 1981. Esta publicación constituye el inicio de una subdisciplina en la que convergen contribuciones con propósitos prácticos y resolutivos cuyo sustento proviene del campo teórico y metodológico de la lingüística. La Lingüística Clínica ha sido definida como “the application of the linguistic sciences to the study of language disability in all its forms” (Crystal, 2003). Del mismo modo, se ha establecido que esta subdisciplina es una rama de la lingüística que aplica conceptos y principios teóricos al estudio de las afecciones del lenguaje (Cummings, 2015). Es, en este sentido, un faro que guía el razonamiento lingüístico propio de las acciones diagnósticas, terapéuticas y educativas que los profesionales de la lengua deben realizar. La Lingüística Clínica, por tanto, constituye “un soporte básico y un referente para todos aquellos especialistas que trabajen con personas con problemas de lenguaje” (Garayzábal Heinze, 2016).

Contar con lingüistas que posean las competencias necesarias para continuar ampliando el cuerpo de conocimiento sobre la incidencia desfavorable que ciertas patologías, síndromes o trastornos pueden tener en el proceso de desarrollo y uso del lenguaje resulta fundamental. El seminario Lingüística Clínica tiene como propósito ser un espacio académico de posgrado que

brinda a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas que habilitan para analizar, en el marco de un enfoque interdisciplinario, los rasgos distintivos de la comunicación y el lenguaje en el ser humano en presencia de entidades clínicas de etiología y patogenia diversas. En específico, mediante la realización de sesiones teóricas y talleres prácticos, los estudiantes participantes examinan la historia de la Lingüística Clínica, la orientación metodológica adoptada en sus estudios, las características de la comunicación y lenguaje en presencia de síndromes genéticos neuroevolutivos y los perfiles de comunicación y lenguaje en presencia de una lesión cerebral adquirida. Del mismo modo, el seminario cuenta con un espacio en el cual se examina la incidencia de la prematuridad en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en las primeras etapas del ciclo vital. Los aspectos teóricos abordados son complementados con talleres de análisis de muestras naturales de comunicación y lenguaje provenientes de poblaciones con desarrollo tanto atípico como típico. El trabajo de análisis se aborda mediante la adopción de los principios y herramientas provenientes de la escuela lingüística funcionalista y escuela lingüística sociopragmática basada en el uso.

## 11. Objetivos

El seminario *Lingüística Clínica* tiene como propósito brindar herramientas teóricas y prácticas que permitan analizar, en el marco de un enfoque interdisciplinario, los rasgos distintivos de la comunicación y el lenguaje en el ser humano en presencia de entidades clínicas de etiología y patogenia diversas. En particular, el seminario guía a los estudiantes en el proceso de logro de los siguientes objetivos:

- a. Explica los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el quehacer de la Lingüística Clínica.
- b. Identifica las principales características anatómicas y funcionales del sistema nervioso central.
- c. Explica, desde un prisma funcionalista sociopragmático basado en el uso, las principales características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en condiciones normotípicas de salud.
- d. Elabora un perfil de competencia comunicativa y lingüística en pacientes que presentan síndromes genéticos neuroevolutivos.
- e. Elabora un perfil de competencia comunicativa y lingüística en pacientes que presentan una lesión cerebral adquirida.
- f. Elabora un perfil de competencia comunicativa y lingüística en niños con antecedente de prematuridad.

## 12. Unidades temáticas y contenidos

**Unidad 1:** LA LINGÜÍSTICA CLÍNICA EN EL PANORAMA DE LOS ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

Antecedentes históricos de la Lingüística Clínica. Definición de su quehacer. Orientación metodológica. Principales hitos.

**Unidad 2:** DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE, DESDE UN PRISMA SOCIOPRAGMÁTICO BASADO EN EL USO EN CONDICIONES NORMOTÍPICAS DE SALUD.

Principales características del sistema nervioso central. Evolución humana general y evolución del cerebro (paleoneurología): desde el rinencéfalo al cerebro cognitivo. Base neurofisiológica del lenguaje.

**Unidad 3:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PRESENCIA DE SÍNDROMES GENÉTICOS NEUROEVOLUTIVOS.

Definición de los síndromes genéticos neuroevolutivos. Síndromes neuroevolutivos con discapacidad intelectual. Perfil de comunicación y lenguaje en los siguientes síndromes: síndrome de Down, síndrome de Williams, síndrome de X-Frágil, síndrome de Noonan, síndrome de Rett, síndrome de Angelman y síndrome de Kabuki.

**Unidad 4:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN PRESENCIA DE UNA LESIÓN CEREBRAL ADQUIRIDA.

Lesión cerebral adquirida: concepto y principales etiologías. Afasia adquirida: definición y características generales. Dominios lingüísticos comprometidos en la afasia. Clasificación tradicional de las afasias: Broca, Wernicke, conducción, global, anómica y transcorticales. Principios de evaluación de la persona con afasia. Evaluación estructurada de los principales dominios lingüísticos. Instrumentos de evaluación de la afasia: alcances y limitaciones. Actividad y participación comunicativa. Impacto de la afasia en la calidad de vida. Casos clínicos.

**Unidad 5:** COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN NIÑOS PREMATUROS

Definición de prematuridad. Clasificación de prematuridad y prevalencia. Causas de la prematuridad. Perfil de comunicación y lenguaje de niños con antecedente de prematuridad.

### **13. Metodología de trabajo y/o Actividades de los asistentes**

El seminario *Lingüística Clínica* se desarrolla a partir de la adopción de una metodología de trabajo que promueve el aprendizaje activo e inductivo por parte de los estudiantes participantes. A este respecto, el seminario se sustenta en el modelo de enseñanza invertida. Las instancias de docencia directa promueven la reflexión y consolidación de los aspectos trabajados autónomamente por parte de los estudiantes. El trabajo autónomo consiste en la realización de lecturas para la resolución de cuestionarios y ejercicios prácticos.

## 14. Evaluación final

Para acreditar el seminario, los estudiantes deben contar con una asistencia no menor al 80% de las sesiones sincrónicas en línea. Del mismo modo, deben obtener una nota de aprobación en el trabajo final práctico.

Cabe destacar que los estudiantes tendrán la posibilidad de entregar una versión mejorada de sus trabajos prácticos luego de recibir la retroalimentación correspondiente.

## 15. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Aguilar-Mediavilla, E. y E igualada, A. (eds.). (2019). Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Editorial UOC.
- Álvarez, C., Torres, F., Culcay, L.C. y Bascuñan, J. (2021). Cavernomas cerebrales y desarrollo atípico de la comunicación y lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(2), e70738. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.70738>
- Ball, M. J., Perkins, M. R., Müller, N. y Howard, S. (Eds.). (2008). *Handbook of Clinical Linguistics*. Blackwell.
- Blencowe, H., Cousens, S., Oestergaard, M. Z., Chou, D., Moller, A. B., Narwal, R., Adler, A., Vera Garcia, C., Rohde, S., Say, L. y Lawn, J. E. (2012). National, regional, and worldwide estimates of preterm birth rates in the year 2010 with time trends since 1990 for selected countries: a systematic analysis and implications. *Lancet*, 379(9832), 2162-2172. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60820-4](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60820-4)
- Crystal, D. (2003). Clinical linguistics. En M. Aronoff y J. R. Miller (Eds.), *The handbook of Linguistics* (pp. 673-682). Blackwell Publishers Ltd.
- Crystal, D. (2013). Clinical linguistics: Conversational reflections. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 27(4), 236-243. doi:10.3109/02699206.2012.7263
- Cummings, L. (2008). *Clinical Linguistics*. Edinburgh University Press Ltd.
- Cusson, R. (2003). Factors influencing language development in preterm infants. *Journal of Obstetric, Gynecologic, & Neonatal Nursing*, 32(3), 402-409.
- Diessel, H. (2013). Construction grammar and first language acquisition. En T. Hoffmann y G. Trousdale (Eds.), *The Oxford handbook of construction grammar*. Oxford University Press.
- Diez-Itza, E. y Miranda, M. (2007). Perfiles gramaticales específicos en el síndrome de Down. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 27(4), 0-172. doi:10.1016/s0214-4603(07)70085-2
- Diez-Itza, E., Llona, F., y Martínez, V. (2023). Early Communicative Development in Williams Syndrome: A Longitudinal Case Study. *Children*, 10(12), 1900. <https://doi.org/10.3390/children10121900>

- Fernández Pérez, M. (2006). El lenguaje infantil: algunos lugares comunes revisitados. *Interlingüística*, 16, 1-21.
- Fernández Pérez, M. (2014). *Lingüística y déficits comunicativos*. Editorial Síntesis.
- Frey, H. A. y Klebanoff, M. A. (2016). The epidemiology, etiology, and costs of preterm birth. *Seminars in Fetal and Neonatal Medicine*, 21(2), 68-73. doi:10.1016/j.siny.2015.12.011
- Friederici, A. (2009). Pathways to language: Fiber tracts in the human brain. *Trends in Cognitive Sciences*, 13(4), 175-181.
- Friederici, A. D., Brauer, J. y Lohmann, G. (2011). Maturation of the language network: From inter- to intrahemispheric connectivities. *PLoS ONE*, 6(6): e20726. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0020726>
- Friedmann, N. y Rusou, D. (2015). Critical period for first language: The crucial role of language input during the first year of life. *Current Opinion in Neurobiology*, 35, 27-34.
- Garayzábal-Heinze, E. (2009). La lingüística clínica: teoría y práctica. En J. Jiménez Ruiz y L. Timofeeva (Eds.), *Estudios de Lingüística: Investigaciones lingüísticas en el siglo XXI* (pp. 131-168). Universidad de Alicante, Departamento de Filología Española, Lingüística General y Teoría de la Literatura.
- Garayzábal Heinze, E. (2016). Lingüística clínica. En J. Gutiérrez-Rexach (Ed.), *Enciclopedia de Lingüística hispánica* (pp. 195-203). Routledge.
- Gayraud, F. y Kern, S. (2007). Influence of preterm birth on early lexical and grammatical acquisition. *First Language*, 27(2), 159-173. doi:10.1177/0142723706075790
- Gervain, J. (2018). The role of prenatal experience in language development. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 21, 62-67.
- Gervain, J. y Mehler, J. (2010). Speech perception and language acquisition in the first year of life. *Annual Review of Psychology*, 61, 191-218.
- Hernández Sacristán, C. y Serra Alegre, E. (2002). Presentación. En C. Hernández Sacristán y E. Serra Alegre (Eds.), *Estudios de Lingüística clínica* (pp. 5-7). Nau Llibres.
- Hickok, G. y Small, S. L. (Eds.). (2016). *Neurobiology of Language*. Elsevier.
- Hidalgo de la Guía, I. (2024). Lingüística Clínica. En B. Camus, A. Carrasco, L. González y M. Vivanco (Eds.), *¿Para qué servimos los lingüistas?* Catarata.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2001). *Pathways to language: From fetus to adolescent*. Harvard University Press.
- Luinge, M. (2016). Controversial issues in the early identification of atypical language

- development in young children. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 58(9), 895-896
- Romero, R., Dey, S. K. y Fisher, S. J. (2014). Preterm labor: One syndrome, many causes. *Science*, 345(6198), 760-765. <https://doi.org/10.1126/science.1251816>
- Romero, R. y Lockwood, C. (2009). Pathogenesis of spontaneous preterm labour. En R. Creasy, R. Resnik, J. Iams, C. Lockwood y T. Moore (Eds.), *Creasy & Resnik's maternal-fetal medicine: Principles and practice* (pp. 521-543). Saunders.
- Rushe, T. (2010). Language function after preterm birth. En C. Nosarti, R. Murray y M. Hack (Eds.), *Neurodevelopmental outcomes of preterm birth* (pp. 176-184). Cambridge University Press.
- Sakai, K. (2005). Language acquisition and brain development. *Science*, 310, 815-819.
- Tomasello, M. (2003a). *Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition*. Harvard University Press.
- Tomasello, M. (2011). Language development. En U. Goswami (Ed.), *The Wiley-Blackwell handbook of childhood cognitive development* (pp. 239-257). Blackwell Publishing Ltd.
- Tomasello, M. (2015). The usage-based theory of language acquisition. En L. Bavin, y L. Naigles (Eds.), *The Cambridge handbook of child language* (pp. 89-106). Cambridge University Press.
- Vohr, B. (2014). Speech and language outcomes of very preterm infants. *Seminars in fetal & neonatal medicine*, 19, 78-83. doi:10.1016/j.siny.2013.10.007
- Vohr, B. R. (2016). Language and hearing outcomes of preterm infants. *Seminars in Perinatology*, 40(8), 510-519. doi:10.1053/j.semperi.2016.09.003
- Zauche, L., Thul, T., Mahoney, A. y Stapel-Wax, J. (2016). Influence of language nutrition on children's language and cognitive development: An integrated review. *Early childhood research quarterly*, 36, 318-333.

## **16. Observaciones (si corresponde) (\*)**

Pueden contemplarse prórrogas para la entrega del trabajo final.

## CALENDARIO DE ACTIVIDADES

| FECHA                    | UNIDAD   | TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DOCENTE                             |
|--------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 13 oct<br>18:00<br>20:00 | Unidad 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antecedentes históricos de la Lingüística Clínica.</li> <li>- Definición de su quehacer. Orientación metodológica.</li> <li>- Diagrama trastornos de la comunicación.</li> </ul>                                                                                       | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |
| 14 oct<br>18:00<br>20:00 | Unidad 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución humana general y evolución del cerebro (paleoneurología): desde el rinencéfalo al cerebro cognitivo.</li> <li>- Base neurofisiológica del lenguaje.</li> </ul>                                                                                               | Cristian Lagos Fernández            |
| 21 oct<br>18:00<br>20:00 | Unidad 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución humana general y evolución del cerebro (paleoneurología): desde el rinencéfalo al cerebro cognitivo.</li> <li>- Base neurofisiológica del lenguaje.</li> </ul>                                                                                               | Cristian Lagos Fernández            |
| 22 oct<br>18:00<br>20:00 | Unidad 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del lenguaje en contextos de uso.</li> <li>- Lectura de intenciones y búsqueda de patrones.</li> <li>- Principales hitos del desarrollo del lenguaje en condiciones neurocognitivas y sociales típicas.</li> </ul>                                          | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |
| 28 oct<br>18:00<br>20:00 | Unidad 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de los síndromes genéticos neuroevolutivos.</li> <li>- Síndromes neuroevolutivos con discapacidad intelectual.</li> <li>- Comunicación y lenguaje en síndrome de Down.</li> </ul>                                                                           | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |
| 29 oct<br>18:00<br>20:00 | Unidad 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenotipo cognitivo-conductual y perfil de comunicación y lenguaje: síndrome de Williams, síndrome X-Frágil y síndrome de Noonan</li> </ul>                                                                                                                             | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |
| 4 nov<br>18:00<br>20:00  | Unidad 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenotipo cognitivo-conductual y perfil de comunicación y lenguaje: síndrome de Rett, síndrome de Angelman y síndrome de Kabuki</li> </ul>                                                                                                                              | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |
| 5 nov<br>18:00<br>20:00  | Unidad 4 | <p>Lesión cerebral adquirida: concepto y principales etiologías.</p> <p>Afasia adquirida: definición y características generales.</p> <p>Dominios lingüísticos comprometidos en la afasia.</p> <p>Clasificación tradicional de las afasias: Broca, Wernicke, conducción, global, anómica y transcorticales.</p> | Lilian Toledo Rodríguez             |
| 11 nov<br>18:00<br>20:00 | Unidad 4 | <p>Principios de evaluación de la persona con afasia. Evaluación estructurada de los principales dominios lingüísticos.</p> <p>Instrumentos de evaluación de la afasia: alcances y limitaciones. Actividad y participación comunicativa. Impacto</p>                                                            | Lilian Toledo Rodríguez             |

|                          |          |                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
|--------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                          |          | de la afasia en la calidad de vida. Casos clínicos.                                                                                                                                                                         |                                     |
| 12 nov<br>18:00<br>20:00 | Unidad 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de prematuridad.</li> <li>- Clasificación según semanas de gestación.</li> <li>- Principales causas.</li> <li>- Comunicación y lenguaje en niños prematuros.</li> </ul> | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |
| 13 nov<br>18:00<br>20:00 | Unidad 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación y lenguaje en niños prematuros.</li> <li>- Análisis de casos</li> <li>- Cierre del seminario</li> </ul>                                                               | Carlos Álvarez de Contreras Escobar |

*(agregar firmas del Equipo Docente)*