



Universidad Nacional del Comahue
Facultad de Lenguas
Ciclo lectivo 2026

SECRETARÍA DE POSGRADO

PROGRAMA

1. Título del seminario: PSICOLINGÜÍSTICA

2. Carrera: Especialización en Lingüística Aplicada, orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Maestría en Lingüística Aplicada, orientación Enseñanza de Lenguas Extranjeras

3. Modalidad (o tipo de actividad): Seminario

4. Fecha: SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2026

5. Duración: 40 horas

6. Modalidad de dictado: VIRTUAL / HÍBRIDO

7. Disertantes

7.1. Docente/s responsable/s (nombre y filiación institucional):

Dra. Gabriela Mariel Zunino (Universidad de Buenos Aires / CONICET)

Dra. Noelia Ayelén Stetie (Universidad de Buenos Aires / CONICET)

7.2. Curriculum vitae sintético de cada uno de los profesores participantes

Gabriela Mariel Zunino es Licenciada en Letras y Doctora en Lingüística (UBA). Es investigadora en CONICET. Desarrolla tareas docentes en grado y posgrado en distintas Universidades Nacionales. Dirige y co-dirige tesis y proyectos de investigación en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) y CONICET. Dirige la revista Quintú Quimün. Revista de Lingüística de la Facultad de Lenguas de UNCOMA. Dirige y co-dirige proyectos UBACyT, MSCA Staff Exchanges, PIP-CONICET.

Dentro de los estudios sobre cognición y procesamiento de lenguaje, está especialmente interesada en los estudios de interdisciplinarios que vinculan lingüística teórica, filosofía de la mente, psicolingüística y educación. En ese marco interdisciplinario ha desarrollado sus investigaciones sobre el fenómeno de la causalidad. Tiene, además, trabajos sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, la articulación entre sintaxis y semántica durante la comprensión de lenguaje.



Noelia Ayelén Stetie es Profesora y Licenciada en Letras y Doctora en Lingüística (UBA). Es becaria postdoctoral en CONICET. Desarrolla tareas docentes en grado en la UBA, la UNPAZ y la UNSAM. Participa en proyectos de investigación nacionales e internacionales (UBACyT, PIP-CONICET y MSCA Staff Exchanges) y dirige un proyecto FILOCyT. Participa en los comités editoriales de las revistas Quintú Quimün, Revista de Lingüística y Journal of Experimental Psychology: General.

Se dedica al estudio del procesamiento psicolingüístico del nivel oracional y su investigación se centra en analizar la integración de la información sintáctica y semántica durante el procesamiento del lenguaje a partir de dos líneas de investigación: el análisis de las ambigüedades sintácticas y el estudio de las múltiples relaciones entre género y lenguaje.

8. Fundamentación

La psicolingüística es una disciplina experimental que intenta estudiar, evaluar y analizar, a través de pruebas empíricas, los procesos mentales subyacentes durante el procesamiento lingüístico. En este sentido, difiere de los enfoques lingüísticos teóricos no sólo en el método de investigación, sino también en ciertos presupuestos y objetivos: a) incluye aspectos cognitivos, psicológicos y neurológicos que no son estrictamente lingüísticos pero que influyen en el procesamiento del lenguaje –memoria, atención, funciones ejecutivas–; b) extiende la unidad de análisis más allá del límite de la oración, entendiendo que esta unidad no responde al procesamiento (psico)lingüístico real que realizan los hablantes oyentes de los competentes de una lengua; c) se concentra en evaluar la conducta lingüística de los hablantes, para luego hacer inferencias que permitan analizar y comprender los procesos lingüísticos subyacentes y no sólo el resultado de dichos procesos; d) persigue el objetivo último de evaluar y proponer teorías que representen, describan y expliquen con la mayor adecuación posible los procesos mentales, sólo luego de haberlos evaluado empíricamente a través de informantes, ya que su intención no es establecer un modelo teórico con caracterizaciones gramaticales exhaustivas y sin fisuras, sino investigar la validez mental de esos modelos. Esta disciplina toma, a su vez, como marco general los principios metodológicos y los supuestos de la neuropsicología cognitiva. Esta última se dedica a estudiar los procesos que subyacen a diferentes capacidades y facultades mentales humanas (desde la percepción sensorial hasta facultades cognitivas de alto orden) para validar o refutar modelos teóricos acerca de la arquitectura y los mecanismos mentales humanos.

Las propuestas de los estudios e investigaciones sobre procesamiento de lenguaje suelen tener tanto en su origen como en sus efectos de transferencia una impronta característicamente interdisciplinaria. En la última década, sin dudas, los aportes de la psicolingüística y la neurolingüística a los ámbitos educativos y el trabajo conjunto con distintos enfoques en el campo pedagógico han crecido notablemente. Por estos años, las reflexiones sobre la arquitectura de la mente, los procesos cognitivos en general y el procesamiento de lenguaje en particular son ejes insoslayables en la formación de quienes desarrollan su tarea profesional o de investigación sobre procesos de enseñanza-aprendizaje en distintos niveles. Es importante, entonces, potenciar este vínculo de constante retroalimentación entre saberes disciplinares para alcanzar los mejores resultados posibles en las diversas instancias del complejo proceso de enseñanza-aprendizaje.



Esta materia es la primera del segundo ciclo propuesto por el recorrido de la Maestría y sirve como base para el desarrollo de los contenidos especializados sobre adquisición y enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras que se abordan durante el resto de las materias del ciclo. En ese sentido, se intentará una articulación de los contenidos trabajados en el ciclo anterior para generar una base sólida sobre estudios de procesamiento (psico)lingüístico que permita ingresar en las siguientes materias con un panorama general claro que facilite la comprensión de problemáticas más específicas.

9. Objetivos

Objetivos generales

- Introducir a lxs estudiantes en la psicolingüística como disciplina experimental.
- Presentar los ejes teóricos, epistemológicos y metodológicos fundantes de la psicolingüística como área de los estudios del lenguaje centrada en el trabajo experimental e interdisciplinario.
- Estudiar las relaciones de la Facultad de Lenguaje con otras facultades cognitivas en el marco de la neuropsicología y las neurociencias.
- Reflexionar sobre las relaciones de la psicolingüística con subdisciplinas de la lingüística teórica.
- Presentar un panorama sobre las posibles alteraciones en el procesamiento de lenguaje.

Objetivos específicos

- Introducir a lxs estudiantes en diversos modelos de procesamiento (comprensión y producción) de lenguaje en distintos niveles lingüísticos: léxico, oracional (morfo-sintáctico) y discursivo/textual.
- Analizar las relaciones entre la conducta lingüística observable y los procesos (psico)lingüísticos subyacentes.
- Presentar a lxs estudiantes las metodologías y técnicas utilizadas en estudios psicolingüísticos.
- Ofrecer un panorama sobre las posibles alteraciones en el procesamiento de lenguaje y discutir de qué modo estos datos propios de la neurolingüística clínica aportan evidencia empírica complementaria para validar o refutar modelos neuro-cognitivos.
- Discutir los aportes de la psicolingüística al ámbito educativo, especialmente, a la enseñanza de lenguas extranjeras.

10. Contenidos

Unidad 1. Psicolingüística y neurociencias. Perspectiva epistemológica de una disciplina experimental. Supuestos teóricos y metodológicos. Lenguaje y cognición. Lenguaje y cerebro. Niveles explicativos: conducta lingüística, modelos cognitivos, asiento neural. La Facultad del Lenguaje en la arquitectura de la mente: modelos y compromisos. Autonomía vs. Interactividad. Serialidad vs. Paralelismo. Fundamentos de metodología y técnicas en psicolingüística: variables, diseño experimental, registro de datos, muestreo.



Bibliografía obligatoria

- Arunachalam, S. (2013). Experimental Methods for Linguists. *Language and Linguistics Compass*, 7(4), 221-232. [Traducción al español para uso interno]
- Carreiras, M. & Clifton, C. (2002). "On the On-Line Study of Language Comprehension". En M., Carreiras & C. Clifton (Eds). *The on-line Study of Sentence Comprehension* (pp.1-14). Nueva York: Psychology Press.
- Jackendoff, R. (2010). "La lengua como un fenómeno mental." En R. Jackendoff, *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución* (pp. 45-69). México: Fondo de Cultura Económica.
- Poeppel, D. & Embick, D. (2005). Defining the relation between linguistics and neuroscience. En Cutler, A. (Ed.) *Twenty-First Century Psycholinguistics: Four Cornerstones*, p.103-118. USA: Lawrence Erlbaum. [Traducción al español para uso interno del curso]
- Taxler, M. (2012). "An Introduction of Language Science". En M. Traxler (2012). *Introduction to Psycholinguistics. Understanding Language Science*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Bibliografía complementaria

- Jackendoff, R. (2000). "Fodorian Modularity and Representational Modularity" en Y. Grodzinsky, L. Shapiro & D. Swinney (Eds.). (2000). *Language and the Brain. Representation and Processing* (pp-3-30). USA: Academic Press.
- Jackendoff, R. (2011). What is human language faculty. Two views. *Summer School on the Origins of Language*, Montreal, Canadá.
- Mitchell, D. (2002). "On-Line Methods in Language Processing: Introduction and Historical Review." En M., Carreiras & C. Clifton (Eds). *The on-line Study of Sentence Comprehension* (pp.15-32). Nueva York: Psychology Press.

Unidad 2. Modelos de comprensión. Léxico mental: representación y acceso. Lectura y posibles alteraciones. Comprensión de oraciones: procesamiento morfosintáctico, ¿interacción con otros niveles lingüísticos?, relaciones con la memoria. Panorama sintético sobre alteraciones en la comprensión de oraciones. Comprensión de textos y discursos: procesos de alto orden y estratégicos, relaciones con memoria y funciones ejecutivas.

Bibliografía obligatoria

- Domínguez, A. & Estévez, A. (1999). "El reconocimiento de las palabras: procesamiento morfológico y semántico". En M. De Vega & F. Cuetos (Eds). *Psicolingüística del Español* (pp. 131-161). Madrid: Trotta.
- Kendeou, P. & O'Brien, E. (2018). "Reading Comprehension Theories". En M. Schoeber, D. Rapp & A. Britt (Eds). *The Routledge Handbook of Discourse Processes* (pp. 7-21). UK: Taylor & Francis.
- Ober, B. & Shenaut, G. (2009). "Semantic Memory". En M.A. Gernsbacher & M. Traxler (Eds.), *Handbook of Psycholinguistics*. 2nd Edition (pp. 403-452). USA: Elsevier.



- Stetie, N. A. (2021). Modelos de procesamiento sintáctico y sus implicaciones para el estudio del lenguaje. *Revista de Estudos da Linguagem*, 30(3), 2117-2162.

Bibliografía complementaria

- Kendeou, P. (2015). "A general inference skill". En E. O'Brien, A. Cook & R. Lorch (Eds.). *Inferences during Reading*. UK: Cambridge University Press.
- Traxler, M. (2012). "Discourse Processing". En M. Traxler (2012). *Introduction to Psycholinguistics. Understanding Language Science*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Traxler, M. (2012). "Sentence Processing". En M. Traxler (2012). *Introduction to Psycholinguistics. Understanding Language Science*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Zunino, G. M. (2018). "Procesamiento psicolingüístico de relaciones causales y contracausales." En Arroyo Hernández, I. (ed.) (2017). *La expresión de la causa en español* (pp. 199-234). Madrid: Visor.
- Zunino, G.M. (2019). Procesamiento de lenguaje: ¿de qué hablamos cuando hablamos de predicción? *Quintú Quimün Revista de Lingüística*, 3, Q016.

Unidad 3. Modelos de producción. Producción de palabras y oraciones, errores de habla. Planificación: discusiones en torno a la granularidad de la anticipación. Producción oral y escrita. Producción de textos: planificación macroestructural, relaciones semánticas, construcción de coherencia.

Bibliografía obligatoria

- Ferreira, F. (2025). *Psycholinguistics: A Very Short Introduction*. Oxford Academic. Capítulo 3: Producing language [Traducción para uso interno].
- Hayes, J. (2012). Modeling and Remodeling Writing. *Written Communication*, 29(3), 269-388.
- Igoa, J. & García-Albea, J. (1999). "Unidades de planificación y niveles de procesamiento en la producción del lenguaje." En M. De Vega & F. Cuetos (Eds). *Psicolingüística del Español* (pp. 375-468). Madrid: Trotta.
- McNamara, D. & Allen, L. (2018). "Toward and Integrated Perspective of Writing as a Discourse Process." En M. Schoeber, D. Rapp & A. Britt (Eds). *The Routledge Handbook of Discourse Processes* (pp. 362-389). UK: Taylor & Francis.

Bibliografía complementaria

- Bencini, J. (2025). Speech errors in language production. *Open Encyclopedia of Cognitive Science*. <https://dx.doi.org/10.21428/e2759450.53d4d049>
- Ferreira, F. & Engelhart, P. (2009). "Syntax and Production". En M.A. Gernsbacher & M. Traxler, (Eds). *Handbook of Psycholinguistics*. 2nd Edition (pp. 61-91). USA: Elsevier.
- Levelt, W. (1999). Models of word production. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(6), 223-232.

11. Metodología de trabajo y/o actividades de los asistentes



El seminario está estructurado en clases sincrónicas (Zoom) y actividades asincrónicas.

CRONOGRAMA TENTATIVO

Viernes 18/9 [10-12 + 14-17]

Unidad 1 >> 5 horas sincrónicas + 5 horas de actividad asincrónica

Sábado 19/9 [10-12]

Unidad 2: procesos léxicos >> 2 horas sincrónicas + 3 horas de actividad asincrónica

Sábado 19/9 [14-17]

Unidad 2: procesos oracionales >> 3 horas sincrónicas + 5 horas de actividad asincrónica

[Pausa entre bloques: resoluciones finales de actividades asincrónicas]

Miércoles 14/10 [17-20]

Revisión grupal de la resolución de actividades >> 3 horas sincrónicas

Repaso bloque I.

Jueves 15/10 [17-20]

Unidad 3: procesos léxicos y oracionales >> 3 horas sincrónicas + 5 horas de actividades asincrónicas

Sábado 17/10 [10-13]

Unidad 2 + 3: procesos textuales y discursivos >> 3 horas sincrónicas + 3 horas de actividad asincrónica

12. Evaluación final

Para acreditar el seminario se necesita el 80% de asistencia/participación/etc.

En función de que cada estudiante pueda pensar su trabajo final en articulación con su labor profesional presente o futura, se ofrecerán tres modalidades para ese trabajo final:

- Dimensión académica: comunicación científica en formato ponencia, póster o artículo científico.



- Dimensión didáctica: diseño de una secuencia didáctica para dar una clase sobre algunos de los temas del programa (debe incluir soporte audiovisual de la clase, hoja de ruta con la estructura y actividades prácticas).
- Dimensión divulgativa: diseño de una propuesta de stand o actividad de divulgación científica para ser presentada en el 5° Festival Lingüístico de la Patagonia (debe incluir descripción de la actividad/juego y materiales y explicación teórica).

13. Bibliografía obligatoria y/o complementaria

- Berwick, R.C. & Chomsky, N. (2016). *Why Only Us: Language and Evolution*. Cambridge,
- Bickerton, D. (1995). *Language and Human Behaviour*. Washington: University of Washington Press.
- Bruner, J. (1986). *Actual Minds, Possible Words*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Carreiras, M. & Clifton, C. (2002). *The on-line Study of Sentence Comprehension*. Nueva York: Psychology Press.
- Carruthers, P. (2006). *The Architecture of the Mind. Massive Modularity and the Flexibility of Thought*. Oxford: Clarendon Press.
- Carruthers & J. Boucher (Eds.) (1998). *Language and Thought*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1968/2006). *Language and Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of Language. Its Nature, Origin, and Use*. Nueva York: Praeger.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencias del lenguaje, Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Editorial Trotta.
- Fodor, J. (1986). *La modularidad de la mente*. Madrid: Morata.
- Friederici, A. (2017). *Language in Our Brain. The origins of a uniquely human capacity*. Cambridge: MIT Press.
- Gentner, D. & S.Goldin-Meadow. (Eds.) (2003). *Language in mind: Advances in the study of language and thought*. MIT Press.
- Goldman, S. Graesser, A. & van den Broeck (Eds.) (1999): *Narrative comprehension, Causality, and Coherence. Essays in Honor of Tom Trabasso*. Londres: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Gopnik, A. & Meltzoff, A.N. (1997). *Words, Thoughts, and Theories*. MIT Press.
- Graesser, A. (1981). *Prose Comprehension Beyond the Word*. Springer-Verlag.
- Hagoort, P. (2019). *Human language: from genes and brains to behaviour*. MIT Press.
- Heine, B. & Narrog, H. (Eds.) (2010). *The Oxford Handbook of Linguistic Analysis*. Oxford University Press.
- Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Hirshfield, L. A. & Gelman, S.A. (Comps.) (1994). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Gedisa.
- Jackendoff, R. (1997). *The Architecture of the Language Faculty*. The MIT Press.
- Jackendoff, R. (2010). *Fundamentos del lenguaje. Mente, significado, gramática y evolución*. Fondo de Cultura Económica.



- Kawulich, B. (2012). Selecting a Research Approach: Paradigm, methodology and methods. En Wagner, B. Kawulich, M. Garner (Eds). *Doing Social Research: A global context*, pp.51-61. México: McGraw Hill.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.
- Little, T. (2012). *The Oxford Handbook of Quantitative Methods*. Oxford University Press.
- Malt, B. & Wolff, P. (Eds) (2010). *Words and the Mind: How Words Capture Human Experience*. Oxford University Press.
- O'Brien, E.J., Cook, A.E. & Lorch, R.F. (Eds.). (2015). *Inferences during reading*. MA: Cambridge University Press.
- Otero, J., León, J. & Graesser, A. (Eds.) (2002). *The Psychology of Science Text Comprehension*. Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Pinker, S. (1994). *The Language Instinct*. Nueva York: Harper Perennial.
- Sperber, D. & Wilson, D. (1995). *Relevance. Communication and Cognition* (2nd Ed.). Oxford: Blackwell.
- Sweet, A. P., & Snow, C. E. (Eds.) (2003). *Rethinking Reading Comprehension*. New York: Guilford.
- Traxler, M. & Gernsbacher, M.A (2006). *Handbook of Psycholinguistic*. Boston: Academic Press.
- Van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. Nueva York: Academic Press.
- Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Gabriela Mariel Zunino

Noelia Ayelén Stetie